**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования**

**детско-юношеская спортивная школа г. Ростова**

**152155, Ярославская область, г. Ростов, ул. Октябрьская, д. 7, тел./факс: 8(48536)6-24-32**

**e-mail: sport.rostov@yarregion.ru** [**http://rostov-sport.ru**](http://rostov-sport.ru)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ ДО ДЮСШ г. Ростова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н.Халимов

Приказ № 158 от 01.06.2022г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

На базе МОУ ДЮСШ г. Ростова

«СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ»

Срок реализации – 1 июня- 27 июня 2022 года

Составитель:

Начальник лагеря: Шаброва Ирина Вячеславовна

Инструктор-методист: Лосева Наталия Александровна

Ростов, 2022 г.

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа летнего лагеря с дневным пребыванием «СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ» |
| Цель программы | Организация отдыха и оздоровления, обучающихся ДЮСШ г. Ростова в летний период. Создание условий для саморазвития и самореализации личности спортсмена, его успешной социализации в обществе; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей |
| Направление деятельности | Спортивно – оздоровительное, профилактическое, средствами спортивных разминок, тренировок, игр, познавательной и трудовой деятельности |
| Автор программы | Лосева Наталия Александровна |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение, представившее программу | Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа г. Ростова |
| Адрес, телефон | Ярославская область, г. Ростов, ул. Октябрьская, д. 7, тел./факс: 8(48536)6-24-32 |
| Место реализации | МОУ ДО ДЮСШ г. Ростова, ул. Первомайская, д.56 |
| Количество, возраст учащихся | 105 человек, 7-17 лет |
| Сроки проведения | 1-27 июня 2022 года |
| Оценка  эффективности | Результаты анкетирований, результаты проведения спортивных состязаний, конкурсов, викторин. |
| Ожидаемые результаты | 1. Повышение интереса и удовлетворённости детей от пребывания в спортивно-оздоровительном лагере дневного пребывания;  2. Увеличение охвата детей, начиная с дошкольного возраста, занятиями физкультурно-спортивной направленности;  3. Создание условий для раннего выявления одарённости детей в различных видах спорта;  4. Рост числа увлеченных детей физической культурой и спортом;  5. Совершенствование физической и технико-тактической подготовки спортсменов;  6. Популяризация здорового образа жизни. |
| Нормативные документы | - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).  - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).  - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».  - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».  - Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».  - Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).  - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».  - План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).  - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).  - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.). |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пояснительная записка | 5 |  |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 7 |  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 7 |  |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 9 |  |
| 1.3. Основные направления воспитания | 10 |  |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 12 |  |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 14 |  |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 14 |  |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 15 |  |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 16 |  |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 18 |  |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 18 |  |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 20 |  |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 21 |  |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 22 |  |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 23 |  |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 25 |  |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 25 |  |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 26 |  |
| 2.13. Модуль «Социальное партнерство» | 26 |  |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 28 |  |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 28 |  |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 32 |  |
| Приложения | 35 |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием «СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ» на базе МОУ ДО ДЮСШ г. Ростова составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение:  календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями  
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

 - усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.**Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

# 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** **патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание**обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

# ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

-Тематические дни.

 Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.* Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были мало знакомы ранее.

-Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

-Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

-Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться:

командир отряда;

помощник командира;

физорг отряда;

культорг отряда;

Дежурные

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка;

Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке на переменах. Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:**через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

-приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы   костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере –аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

**2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### На индивидуальном уровне:

#### - прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в лагере,

#### -   родительские собрания

На групповом уровне:

- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных

усилий педагогов и родителей.

**2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**2.13. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

**2.14. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

**2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

**2.16. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе муниципального общеобразовательного учреждения дополнительного образования детско – юношеской спортивной школы г. Ростова.

В МОУ ДО ДЮСШ Г. Ростова культивируются несколько видов спорта: футбол, волейбол, легкая атлетика, спортивная аэробика и пауэрлифтинг.

Основной состав детей, посещающих лагерь формирнуется из числа воспитанников учреждения, занимающихся по дополнительныем образовательным программам спортивной направленности.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- тип лагеря: спортивный

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Режим дня

|  |  |
| --- | --- |
| Время пребывания детей | Элементы режима дня |
| 8:00 – 8:30 | Начало работы лагеря, приход воспитателей, прием детей, «утренний фильтр» |
| 8:30 – 8:45 | Утренняя зарядка |
| 8:45 – 9:00 | Линейка |
| 9:00 – 9:45 | Завтрак |
| 9:45 – 11:00 | Отрядные дела |
| 11:00 – 12:00 | Оздоровительные процедуры |
| 12:00 – 12:30 | Свободная деятельность по интересам, игры на свежем воздухе |
| 12:30 – 13:30 | Обед |
| 13:30 – 14:30 | Лагерные дела |
| 14:30 | Уход детей домой |

Основными партнерами в работе по реализации программы является МАУ ГЦМС «Стадион Спартак», МОУ СОШ №4 г. Ростова и МБУ «Районный центр физической культуры и спорта администрации РМР», ГМЗ «Ростовский Кремль». В ходе реализации программы предполагается развитие и укрепление сотрудничества между спортивной школой, семьей**,** учреждениями культуры, правопорядка и общественными организациями.

 Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

 - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;

  - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

  - организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

  - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерных смен: летняя смена – 18 календарных дней; автономности (изолированность детей от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»).

**Кадровое обеспечение**  
  
Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.  
  
Подбор   кадров   осуществляется   директором МОУ ДО ДЮСШ г. Ростова . Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.  
**Начальник лагеря** - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.  
**Воспитатель (тренер-преподаватель)** -  осуществляет контроль за соблюдением детьми  режимных моментов . Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

**Уборщик служебных помещений** осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

**Врач**- осуществляет медицинский контроль за участниками лагеря.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Раздел III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цель и задачи программы, достичь ожидаемых результатов.

Следует выделить следующие основные группы методов:

1) методы **стимулирования и мотивации** воспитанников, которые направлены на развитие интереса у детей и создание ситуации занимательности: познавательные игры, дискуссии, стимулирование посредством анализа жизненных ситуаций, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, поощрения.

2) методы **оздоровления**: витаминизация; закаливание; утренняя гимнастика; спортивные занятия и соревнования; беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;

3) методы **воспитания**: убеждение; поощрение; личный пример; вовлечение каждого в деятельность; самоуправление.

4) методы **образования и воспитания**:

* словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог) - проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом);
* организация и проведение игр проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
* декоративно-прикладное творчество, рисование: сюжетов, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
* практическая работа (упражнения, тренинги);
* викторины, конкурсы, соревнования – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

5) методы **контроля** за результативностью программы: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, анкетирование.

Для эффективной работы и достижения поставленных целей и задач предполагается такая форма организации деятельности, которая представляла бы собой сплав самых разнообразных видов и способов организации досуга детей.

**Формы работы**

1.Коллективные – мероприятия, предназначенные для всего лагеря.

2.Групповые – мероприятия, предназначенные для отрядов, с возможным делением на команды.

3.Индивидуальные - подготовка отдельных воспитанников конкурсам, соревнованиям.

**Этапы реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Подготовительный** | Разработка программы по организации спортивно - оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей | апрель | Методист |
| Подбор и расстановка кадров | апрель | Начальник лагеря |
| Издание нормативно-правовых актов учреждения | апрель | Начальник лагеря |
| Совещания по организации и проведению лагерной смены | апрель | Начальник лагеря |
| Заключение договоров на услуги:   * организации питания | апрель | Начальник лагеря, секретарь |
| Подготовка учебно-методического сопровождения, инвентаря и оборудования | апрель | Начальник лагеря,  хоз.часть, тренеры-преподаватели |
| Прием заявлений, набор в лагерь | Май | Начальник лагеря |
| Проведение родительских собраний | Май | Начальник лагеря |
| **Основной** | Открытие смены   * формирование отрядов; * знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; * сплочение отрядов; * формирование законов и условий. | июнь | начальник лагеря,  воспитатели |
| Проведение инструктажей по технике безопасности и правилам поведения в лагере | июнь | начальник лагеря,  воспитатели |
| Организация учебно-тренировочного процесса | в течение  смены | воспитатели |
| Проведение мероприятий согласно плану | в течение  смены | начальник лагеря,  воспитатели |
| **Заключительный** | Проведение диагностики: удовлетворение потребностей детей и подростков, предварительный анализ результатов | В течение смены | начальник лагеря,  воспитатели |
| Подведение итогов смены | Конец смены | начальник лагеря,  воспитатели |
| Анализ программных мероприятий, выявление негативных и позитивных факторов, повлиявших на реализацию программы | июнь | Начальник лагеря, тренеры-преподаватели |
| Анализ предложений, внесенных детьми, родителями и работниками лагеря по совершенствованию деятельности лагеря | июнь | Методист |
| Корректировка и обновление программных мероприятий для работы на следующий период. | июнь | Методист |

**Раздел IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**1. Кадровое обеспечение программы**

Общая работа со всеми сотрудниками лагеря:

1. Комплектование штата лагеря кадрами из сотрудников учреждения, утверждение штатного расписания.
2. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, программой лагеря.
3. Ознакомление с должностными обязанностями работников лагеря.
4. Ознакомление с инструкциями по технике безопасности, схемами безопасного маршрута.

Работа с педагогическими кадрами в лагере:

1. Проведение совещания (ознакомление с основными направлениями и задачами коллектива, актуализации программы).
2. Обеспечение методической помощи педагогам в подготовке, организации и проведении мероприятий.
3. Ознакомление педагогического коллектива с нормативно - правовыми документами и должностными обязанностями.
4. Проведение ежедневных планерок для решения всех производственных вопросов и коррекции действий - педагогического состава.

**2. Научно-методическое обеспечение:**

* наличие приказа об организации спортивно - оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ ДО ДЮСШ г. Ростова, должностных инструкций всех участников процесса;
* наличие Положения о спортивно-оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, программы спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, плана-сетки мероприятий;
* проведение планерок, совещаний для работников лагеря;
* подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
* наличие необходимой методической литературы.

**3. Материально-техническое обеспечение:**

В МОУ ДО ДЮСШ г. Ростова имеются: спортивный зал, тренажерный зал, поле для игры в пляжный футбол и волейбол, спортивный инвентарь, технические средства, медицинский кабинет.

В ходе проведения спортивно-массовых мероприятий, учебно-тренировочных занятий и проведения конкурсов, викторин, выставок, просмотров видеофильмов и презентаций будет использован имеющийся спортивный инвентарь и оборудование:

* ноутбук;
* медиапроектор;
* портативная колонка;
* цифровой фотоаппарат;
* музыкальное оборудование;
* флэш-накопители;
* спортивно-игровой инвентарь;
* канцелярские товары; материалы для оформления и создания условий для творчества детей;
* микрофон;
* методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).

**4. Финансовое обеспечение программы:**

Реализация программы предусматривает использование средств областного бюджета, родительской платы за питание детей.

**5. Мотивационное обеспечение программы:**

Данная программа – это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении.

В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своими интересами.

**6. Информационное обеспечение программы**

* Страница на сайте МОУ ДО ДЮСШ г. Ростова и группа в социальной сети «В контакте», посвященные деятельности спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
* Информационные стенды и уголки.

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ МОУ ДО ДЮСШ г. Ростова**

**на \_\_\_\_\_2022\_\_\_\_\_\_ год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | | |
| Всероссийский  региональный | Детский лагерь | | Отряд |
| **Модуль «Будущее России»** | | | | | | |
| 1 | Торжественное открытие смены лагеря «Россия – страна возможностей» | 01.06.2022 |  | + | 1-4 | |
| 2 | Легкоатлетический кросс, посвященный 223-летию рождения А.С. Пушкина (в рамках Дня русского языка) | 06.06.2022 |  |  | 1-4 | |
| 3 | Просветительское мероприятие-квест «Виват, Россия!» (в рамках празднования 350 лет со дня рождения Петра I) | 09.06.2022 |  |  | 1-4 | |
| 4 | День памяти и скорби | 22.06.2022 |  |  | 1-4 | |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** | | | | | | |
| 1 | Игровая программа, посвященная Дню защиты  Детей «Планета спортивного детства» | 01.06.2022 |  | + | 1-4 | |
| 2 | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации | 01.06.2022 |  | + | 1-4 | |
| 3 | Квест-игра «Первый старт» | 09.06.2022 |  |  | 1 | |
| 4 | Игра по станциям «Оказание первой медицинской помощи» | 15.06.2022 |  |  | 2-4 | |
| 4. | Торжественная церемония закрытия лагерной смены «Спортивное созвездие» | 27.06.2022 |  | + | 1-4 | |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | | | |
| 1 | День знакомств.  - Практикум: «Правила обязательны для всех»- Законы лагеря  - Игры на выявление лидеров, игры на знакомство | 01.06.2022 |  |  | 1-4 | |
| 2 | «Здравствуй, лагерь!»  - Подготовка к открытию лагеря (выбор названия команды, девиза, эмблемы, отрядной песни)  - Игра «Мои добрые дела»  - Оформление отрядного уголка | 02.06.2022 |  |  | 1-4 | |
| 3 | «День отряда»  - Беседа о настроении. Игра «Кубик эмоций» | 03.06.2022 |  |  | 1-4 | |
| 4 | «День кино»  - Интерактивный киноквиз «Про кино»  - Викторина «Любимые мультгерои» | 07.06.2022 |  |  | 1-4 | |
| 5. | «День ЗОЖ»  - Игры на свежем воздухе: футбол, волейбол | 08.06.2022 |  |  | 1-4 | |
| 6. | «День дружбы»  - Речевка о дружбе  - Изготовление смайликов «Пусть всегда будет дружба»  - Игра «Скажи хорошее о друге» | 10.06.2022 |  |  | 1-4 | |
| 7. | - Спортивный час «день бегуна» | 14.06.2022 |  |  | 1-4 | |
| 8. | - Игры на свежем воздухе | 15.06.2022 |  |  | 1-4 | |
| 9. | - Веселые старты | 16.06.2022 |  |  | 1-4 | |
| 10. | «День творчества»  - Подготовка по номинациям  - Занятия по интересам, мастер-классы | 17.06.2022 |  |  | 1-4 | |
| 11. | «День морских приключений»  - Игра «Морской бой» | 20.06.2022 |  |  | 1-4 | |
| 12. | «День спорта»  - Спортивно-исторический круиз «Путешествие в прошлое Олимпийских игр» | 21.06.2022 |  |  | 1-4 | |
| 13. | «День экологии»  - Экологическая игра-викторина «Беседует таинственность природы…» | 23.06.2022 |  |  | 1-4 | |
| 14. | «День дворовых игр»  - Играем в то, что под рукой: шахматы, шашки, домино | 24.06.2022 |  |  | 1-4 | |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело»** | | | | | | |
| 1 | Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами ребенка» | В течение смены лагеря |  |  | 1-4 | |
| 2 | Игра «Лапта» | В течение смены лагеря |  |  | 1-4 | |
| 3 | Праздник «Дружба начинается с улыбки»  Праздничная дискотека | В течение смены лагеря |  |  | 1-4 | |
| 4 | Театрализованная эстафета по ПДД «Зебра на каникулах» | В течение смены лагеря |  |  | 1-4 | |
| 5 | Конкурс рисунков на асфальте «Мы дети России!» | В течение смены лагеря |  |  | 1-4 | |
| 6 | Программа «Калейдоскоп талантов» | В течение смены лагеря |  |  | 1-4 | |
| 7 | Веселые старты «А у нас спортивный час» | В течение смены лагеря |  |  | 1-4 | |
| 8 | Фестиваль спорта | В течение смены лагеря |  |  | 1-4 | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | |
| 1 | Выборы органов самоуправления отрядов | 02.06.2022 |  |  | 1-4 | |
| 2 | Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков | ежедневно |  |  | 1-4 | |
| 3 | Совет командиров | ежедневно |  |  | 1-4 | |
| 4 | Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря | 14.06.2022 |  |  | 1-4 | |
| 5 | Заседание совета лагеря | ежедневно |  |  | 1-4 | |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | | |
| 1 | Реализация дополнительной краткосрочной общеразвивающей программы летнего оздоровительного лагеря с лневным пребыванием детей «Обучению плаванию. Первичные навыки плавания» | 2 раза в неделю |  |  | 1-4 | |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | | |
| 1 | Утренняя зарядка | ежедневно |  |  | 1-4 | |
| 2 | Легкоатлетический кросс по пересеченной местности, посвященный дню рождения А.С.Пушкина | 06.06.2022 |  |  | 2-4 | |
| 3 | Мини-турнир по пляжному футболу | 21.06.2022 |  |  | 1 | |
| 4 | Турнир «Микст» по волейболу среди юношей и девушек 2009-2013 гг.р., посвященный Дню России | 10.06.2022 |  |  | 2-4 | |
| 5 | Турнир по пляжному волейболу | 23.06.2022 |  |  | 2-4 | |
| 6 | Воркаут площадка, разминка, тренировка | По понедельникам |  |  | 1 | |
| 7 | Спартакиада «Вперед к рекордам» | В течение смены |  |  | 1-4 | |
| 8 | Учебно – тренировочные по виду спорта – волейбол, футбол. | Ежедневно по расписанию |  |  | 1-4 | |
| 9. | Веселые старты | 20.06.2022 |  |  | 1-2 | |
| 10. | Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» | 23.06.2022 |  |  | 1-4 | |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | |
| 1 | Оформление пришкольного лагеря перед началом смены | В течение смены лагеря |  |  | 1-4 | |
| 2 | Оформление интерьера отрядных комнат | В течение смены лагеря |  |  | 1-4 | |
| 3 | Музыкальное оформление для исполнения гимна | В течение смены лагеря |  |  | 1-4 | |
| 4 | Музыкальное оформление для проведения зарядки | В течение смены лагеря |  |  | 1-4 | |
| 5 | Оформление отрядных уголков | В течение смены лагеря |  |  | 1-4 | |
| 6 | Оборудование отрядных мест на территории лагеря | В течение смены лагеря |  |  | 1-4 | |
| 7 | Озеленение территории лагеря | В течение смены лагеря |  |  | 1-4 | |
| 8 | Оформление стенда в рекреации лагеря | В течение смены лагеря |  |  | 1-4 | |
| 9 | Размещение на стенде творческих работ детей | В течение смены лагеря |  |  | 1-4 | |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | |
| 1 | Игра по станциям «Оказание первой медицинской помощи» | 09.06.2022 |  |  | 2-4 | |
| 2 | Беседы на тему «Безопасное лето» с инспекторами ПДН | По соглосованию в течение смены |  |  | 1-4 | |
| 3 | Игра «Стань участником дорожного движения» | 14.06.2022 |  |  | 1-4 | |
| 4 | Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом | Ежедневно |  |  | 1-4 | |
| 5 | Инструктаж «Безопасный маршрут движения» | Перед выходом по городу |  |  | 1-4 | |
| 6 | Инструктаж по посещению и ТБ плавательного бассейна | При первом посещении |  |  | 1-4 | |
| Модуль «Работа с вожатыми» | | | | | | |
| 1 | «Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» |  |  |  | 1-4 | |
| 2 | «Планирование и организация смены» |  |  |  | 1-4 | |
| 3 | «Методика организации дела» |  |  |  | 1-4 | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | |
| 1 | Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в лагере |  |  |  | 1-4 | |
| 2 | Индивидуальные посещения по необходимости |  |  |  | 1-4 | |
| 3 | Творческий отчетный концерт для родителей на закрытии лагеря |  |  |  | 1-4 | |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | | |
| 1 | Посещение детского музейного центра ГМЗ «Ростовский Кремль» «Секрет 12 башен» | По согласованию |  |  | 1-4 | |
| 2 | Посещение кинотеатра | По расписанию кино |  |  | 2-4 | |
| 3 | Игра «Скетчинг» в Митрополическом саду ГМЗ «Ростовский кремль» | По договоренности |  |  | 1-4 | |
| 4 | Пешеходная экскурсия «По старинным улицам Ростова» | В зависимости от погодных условий |  |  | 1-4 | |
| **Модуль «Детское медиа-пространство»** | | | | | | |
| 1 | Создание группы во «ВК», выбор активистов и модераторов группы от каждого отряда | 01.06.2022 |  |  | 1-4 | |
| 2 | Ведение группы и наполнение ее собственным контентом | ежедневно |  |  | 1-4 | |
| 3 | Мастер-класс по фото-видео съемке. | 02.06.2022 |  |  | 1-4 | |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** | | | | | | |
| 1 | Офлайн-мероприятие на ознакомление с IT профессиями будущего РФ | 24.06.2022 |  |  | 1-4 | |
| 2 | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях | ежедневно |  |  | 1-4 | |
| 3 | Беседа «Безопасность в интернете» | 03.06.2022 |  |  | 1-4 | |

Приложение 2

**Маршрут безопасного передвижения отрядов по городу**

**Точка А** – МОУ ДО ДЮСШ г. Ростова, ул. Первомайская, д.56

**Точка Б** – кинотеатр «Киномир», ул. Пролетарская, д.86

**Точка В** – Ростовский кремль, Соборная площадь, 8

**Точка Г** – Стадион «Спартак», ул. Каменный Мост, д.8



