

Управление образования Ростовского муниципального района  
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-  
юношеская спортивная школа г.Ростова

«Утверждаю»  
Директор МОУ ДОД  
ДЮСШ г.Ростова  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Кувыркина

# **ВОЛЕЙБОЛ**

**Адаптированная дополнительная образовательная программа  
( для обучающихся от 7 до 18 лет)**

**Срок реализации 11 лет**

Составитель: Юров Андрей Владимирович  
Тренер-преподаватель

**Ростов 2008 год**

## Пояснительная записка

Программа составлена на основании нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность спортивных школ, в ней отражены основные принципы спортивной подготовки юных спортсменов, результаты научных исследований, опыт работы спортивных школ по волейболу. Принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки; воспитательной работы; восстановительных мероприятий; педагогического и медицинского контроля. Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам многолетней подготовки в годичных циклах, соответствия его требованиям высшего спортивного мастерства. Надо обеспечить в многолетнем тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок. Рост показателей физической, технико-тактической и интегральной подготовленности. Принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей юного волейболиста вариативность программного материала для практических занятий. Характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи. На основании нормативно-правовых документов, определяющих функционирование спортивных школ основополагающих принципов построения спортивной тренировки и анализа ранее изданных программ по волейболу определены следующие разделы учебной программы: объяснительная записка; организационно-методические указания; учебный план; план-схема годичного цикла; контрольно-нормативные требования; программный материал для практических и теоретических занятий; воспитательная работа; психологическая подготовка; восстановительные мероприятия; педагогический и врачебный контроль; инструкторская и судейская практика. В программе эти разделы объединены в две части- нормативную и методическую. Программа служит основным документом для эффективного построения многолетней подготовки резервов квалифицированных волейболистов и содействия успешному решению задач физического воспитания детей школьного возраста. В данной программе представлено содержание работы в ДЮСШ и СДЮШОР на четырех этапах: 1- спортивно-оздоровительном, 2- начальной подготовки, 3- учебно-тренировочном, спортивно-совершенствования.

Для всех четырех этапов программный материал для практических занятий по физической подготовке не дифференцирован по годам многолетней подготовки; по технической и тактической подготовке он представлен по каждому году отдельно, даны примеры объединения упражнений в тренировочные задания и микроциклы по принципу их преимущественной направленности на развитие как отдельных физических качеств, так и комплекса качеств, на обучение технике и тактике, совершенствование спортивно-технического и тактического мастерства. В отдельных случаях изложение программного материала для практических занятий носит характер последовательного описания перечня основных средств подготовки для решения задач соответствующего года подготовки.

Главная задача спортивной школы заключается в подготовке физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил юных спортсменов, в воспитании социально активной личности, готовой к трудовой деятельности в будущем. Основным условием выполнения этой задачи является многолетняя и целенаправленная подготовка юных спортсменов, которая предусматривает:

- содействие гармоничному физическому развитию, всесторонней физической подготовленности укреплению здоровья занимающихся;

- подготовку волейболистов высокой квалификации, резерва сборных молодежных и юношеских команд России, регионов, команд высших разрядов;
- повышение тренировочных и соревновательных нагрузок, уровня владения навыками игры в процессе многолетней подготовки до требований в группах спортивного совершенствования и командах высших разрядов;
- подготовку волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем командной игровой подготовки и бойцовскими качествами спортсменов;
- подготовку инструкторов и судей по волейболу;
- подготовку и выполнение нормативных требований.

Основной показатель работы спортивных школ по волейболу - стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, интегральной и теоретической подготовки (по истечении каждого года), вклад в подготовку молодежных и юношеских сборных команд страны, республик, команд высших разрядов, результаты участия в соревнованиях, Выполнение нормативных требований по уровню подготовленности и спортивного разряда - основное условие пребывания занимающихся в спортивной школе. В комплексном зачете учитываются в целом все результаты (более высокие в одних нормативах в известной мере компенсируют более низкие в других)

### **1. Нормативная часть учебной программы**

Нормативная часть программы содержит основные требования по возрасту, численному составу занимающихся, объему учебно- тренировочной работы, по технико- тактической, физической и спортивной подготовке.

**Спортивно- оздоровительный этап (СО)** Эта форма работы охватывает всех желающих, основная задача - укрепление здоровья, физического развития и подготовленности, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно- важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта в процессе регулярных многолетних физкультурно-спортивных занятий.

**Этап начальной подготовки (НП)** На этапе начальной подготовки зачисляются учащиеся общеобразовательных школ, желающие заниматься волейболом и имеющие письменное разрешение врача- педиатра. На этапе начальной подготовки осуществляется физкультурно- оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники волейбола, выполнение контрольных нормативов для зачисления на учебно- тренировочный этап подготовки.

**Учебно - тренировочный этап (УТ)** Этап формируется на конкурсной основе из здоровых и практически здоровых учащихся, прошедших необходимую подготовку не менее одного года и выполнивших приемные нормативы по общей физической и специальной подготовке. Перевод по годам обучения на этом этапе осуществляется при условии выполнения учащимися контрольно- переводных нормативов по общей физической и специальной подготовке.

**Этап спортивного совершенствования (СС)** На этапе спортивного совершенствования проводится специализированная подготовка, в основе которой лежит учёт игровой функции (амплуа), индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, специализация осуществляется на основе универсальности процесса подготовки на предшествующих этапах.

## **Содержание и методика контрольных испытаний, включенных в программу**

**Физическое развитие.** Обследование физического развития производится по общепринятой методике биометрических измерений.

**Физическая подготовка.** 1 Бег 30 м. Испытание проводится по общепринятой методике, старт высокий («стойка волейболиста»).

2.Бег 30 м.; 5X6м. На расстоянии 6 м. чертятся 2 линии- стартовая и контрольная. По зрительному сигналу учащийся бежит, преодолевая расстояние 6 м пять раз. При изменении движения в обратном направлении обе ноги испытуемого должны пересечь линию. 3 Бег 92м в пределах границ волейбольной площадки. На волейбольной площадке

Расположить 7 набивных (1 кг.) мячей, мяч № 7 на расстоянии 1 м от лицевой линии. Спортсмен располагается за лицевой линией. По сигналу он начинает бег, касаясь мячей поочередно (№ 1, 2, 3, 4, 5,6),каждый раз возвращаясь и касаясь мяча за лицевой линией (№ 7)Время фиксируется секундомером.

4.Прыжок вверх с места, отталкиваясь двумя ногами. Для этой цели применяется приспособление конструкции В. М. Абалакова «косой экран» или другие, позволяющие измерить высоту подъема общего центра масс при подскоке вверх. Нельзя отталкиваться приземляясь за пределами квадрата 50x 50см. Число попыток –три. Учитывается лучший результат. При проведении испытания должны соблюдаться единые требования( точка отсчета при положении стоя на всей ступне. При прыжке с места- со взмахом рук) Из трех попыток учитывается лучший результат.

5. Прыжок в длину с места. Замер делается от контрольной линии до ближайшего к ней следа испытуемого при приземлении. Из трех попыток учитывается лучший результат.

6. Метание набивного мяча массой 1 кг из-за головы двумя руками. Метание с места. Испытуемый стоит у линии, одна нога впереди. Держа мяч двумя руками внизу перед собой. Поднимая мяч вверх, производится замах назад за голову и тут же сразу бросок вперед. Метание сидя. При этом плечи должны быть на уровне линии отсчета ( а не ступни ног) Даются три попытки в каждом виде метания. Учитывается лучший результат.

7. Становая сила. Измерение проводится по общепринятой методике становым динамометром.

**Техническая подготовка.** 1. Испытания на точность второй передачи. В испытаниях создаются условия, при которых можно получить количественный результат: устанавливаются ограничители расстояния и высоты передачи- рейки., цветные ленты, обручи, наносятся линии. При передачах из зоны 3 в зону 4 расстояние передачи 3-3,5м, высота ограничителей 3 м., расстояние от сетки не более 1,5 м. Если устанавливаются мишени(обруч, «маяк»), их высота над сеткой 30-40 см., расстояние от боковой линии 1 м. и 20-30 см.от сетки При передаче из зоны 2 в зону 4 расстояние передачи 5-6 м. Каждый учащийся выполняет 5 попыток; учитываются количество передач, отвечающих требованиям в испытании, а также качество исполнения передачи (передача с нарушением правил игры не засчитывается)

2. Испытания в передачах сверху у стены, стоя лицом и спиной ( чередование).

Учащийся располагается на расстоянии 3 м.от стены, на высоте 4 м на стене делается контрольная линия- надо стремиться выдерживать расстояние от стены и высоту передач. Учащийся подбрасывает мяч над собой и передачей посылает его в стену, выполняет передачу над собой и поворачивается на 180° (спиной к стене),выполняет передачу, стоя спиной, поворачивается кругом. выполняет передачу стоя лицом к стене и т.д. Передачи, стоя лицом над собой и стоя спиной, составляют одну серию. Учитывается максимальное количество серий. Устанавливается минимальное число серий для каждого года обучения.

3. Испытания на точности подачи. Основные требования: при качественном техническом исполнении заданного способа подачи послать мяч в определенном направлении- в определенный участок площадки. Эти участки следующие: правая(левая) половина площадки, зона 4-5 (1-2), площадь у боковых линий в зонах 5-4(1-2) размером 6х2м, в зоне 6 у лицевой линии размером 3х3м. Каждый учащийся выполняет 5 попыток.

4. Испытания на точность нападающих ударов. Требования этих испытаниях сводятся к тому, чтобы качественно в техническом исполнении произвести тот или иной нападающий удар, учащиеся могли достаточно сильно послать мяч с определенной точностью. При ударах из зоны 4 в зоны 4-5 площадь попадания ограничивается лицевой боковой линиями и линией нападения, на расстоянии 3 м от боковой. При ударах с переводом площадь ограничена боковой линией и линией, параллельной ей на расстоянии 2 м. Если удар из зоны 4, то в зонах 1-2, при ударах из зоны 2- в зонах 4-5. Каждый учащийся должен выполнить 5 попыток.

5. Испытания на точность первой передачи (прием мяча). Испытания преследуют цель определить степень владения навыками приема подачи. Выполняется подача, нацеленная на зону, где расположен испытуемый. Только при этом условии идут в зачет попытки. При наличии специального снаряда «мяч-мет» мяч посылается с его помощью. Принимая мяч в зоне 6(5), учащийся должен направить его через ленту, натянутую на расстоянии 1,5 м. от сетки и на высоте 3 м, в зону 3 или 2. Если мяч выйдет за пределы указанной зоны или заденет сетку, то такая попытка не засчитывается. Вместо ленты можно установить рейку. Очень хорошо установить на площадке обод диаметром 2 м на высоте 1,5м, который и будет служить мишенью. Каждому учащемуся дается 5 попыток, для 15-16 лет -8. Поддачи в группах начальной подготовки нижние, с 12-14 лет- верхние, в 15-16 лет- планирующие. Учитываются количество попаданий и качество выполнения.

6. Испытания в блокировании. При одиночном блокировании учащийся располагается в зоне 3 и в момент передачи на удар выходит в соответствующую зону для постановки блока. Направление удара известно, высота передачи на удар тоже. Дается 5 попыток каждому занимающемуся.

**Тактическая подготовка. 1 Действия при второй передаче, стоя и в прыжке.**

Расположение испытуемого в зоне 3 (или на границе с зоной 3). Сигналом служат: зажигание ламп за сеткой ( на сетке), положение рук тренера (учащегося) за сеткой, звуковой сигнал ( команда, свисток). Мяч первой передачей («мяч-мет» или игрок) посылается из глубины площадки. Сигнал подается в тот момент, когда мяч начинает опускаться вниз. Задания следуют в различном порядке. Даются 6 попыток ( примерно поровну в каждую зону). Учитываются количество правильно выполненных заданий и точность передачи с соблюдением правил игры.

2. Действия при нападающих ударах. Нападающий удар или «скидка» ( передача через сетку в прыжке) в зависимости от того, поставлен «блок» или нет. Блок имитируется специальными приспособлениями( типа «механический блок» и др.) «Блокировать» может партнер, стоя на подставке. «Блок» появляется во время отталкивания нападающего при прыжке. Учитываются количество правильно выполненных заданий и точность полета мяча.

3. Командные действия в нападении. В этих испытаниях выявляется умение учащихся взаимодействовать в составе команды. Содержание испытаний составляют действия: прием подачи, вторая передача игроком линии нападения или выходящим с задней линии к сетке и нападающий удар одним из учащихся, другие выполняют имитацию удара, окрестные перемещения в зонах и др. (по заданию) Характер взаимодействий и условия испытаний представлены в оценочной таблице. Даются 6 попыток. Требования такие же как при групповых действиях.

4. Действия при одиночном блокировании. Основное требование в испытаниях- выявить умение в блокировании: выбор места, своевременная постановка рук на пути мяча. Надо определить зону, откуда будет произведен удар ( четвертая, третья или вторая), направле-

ние удара – по диагонали. Дается 10 попыток в каждом испытании (примерно поровну по видам задания) Учитываются количество правильно выполненных заданий и качество блокирования (техническое исполнение)

5. Командные действия в защите. Основные требования- командные действия при построении защитных действий по системе « углом вперед»и « углом назад». Нападающая команда чередует действия в нападении: удары из различных зон и в разных направлениях ,обманные удары и « скидки» Даются 10 попыток в двух расстановках, после 5 попыток игроки передней и задней линий меняются местами. Учитываются количество правильно выполненных действий и ошибки.

**Интегральная подготовка.1 Упражнения на переключение в выполнении технических приемов.** Первое: нападающий удар- блокирование. Учащийся в зоне 4 (3,2) выполняет удар определенным способом и в определенном направлении, затем блокирует известные ему способы и направление удара. Один удар и одна постановка блока составляют серию. Учитываются точность нападающего удара и качество блокирования. Второе: блокирование- вторая передача. Учащийся блокирует в зоне 3 нападающий удар из зоны 4 в диагональном направлении, после чего выполняет вторую передачу в зону 4 или 2 ( стоя спиной)- по заданию, снова блокирует. Учитывается качество блокирования и второй передачи. Третье: прием мяча снизу двумя руками – верхняя передача. Учащийся в зоне 2 Принимает мяч от скидки из зоны 4 и после этого выполняет верхнюю передачу в зону 4. Учитываются качество приема и точность передачи. В каждом задании необходимо выполнить определенное количество серий.

2. Упражнения на переключение в тактических действиях. Испытания направлены на то, чтобы выявить умение учащихся перестраивать свои действия в соответствии с требованиями. Даются два упражнения. Первое: учащиеся располагаются в защитной позиции: три у сетки- для блокирования, три- на задней линии. Из зоны 1 игрок выполняет подачу, после чего с противоположной стороны игроки выполняют удары из зон 4 и 2 в диагональном направлении ( с передачи из зоны 3) затем по команде «доигровка» бросают мяч через сетку со стороны «нападающих» Защищающиеся принимают мяч и первой передачей направляют его игроку задней линии, который выходит к сетке (из зоны 1 или 5)и выполняет вторую передачу кому- либо из трех игроков передней линии .После трех ударов подряд снова блокирование. Выполняются 3 серии, затем линии меняются местами, еще 3 серии: одна подача, два блокирования и три удара в одной серии. Учитываются правильность выполнения действий и техническое качество исполнения. Второе- после приема подачи команда разыгрывает мяч в нападении, после чего выполняет защитные действия(блокирует или страхует) По команде «доигровка» выполняет нападающие удары. Выполняются по три серии в двух расстановках. В одной серии: прием подачи, нападающий удар, два защитных действия, два нападающих удара. Учитываются количество правильно выполненных заданий и ошибки.

3.Определение эффективности игровых действий. Эффективность игровых действий волейболистов определяется на основании результатов наблюдений в календарных и контрольных играх. Для этого применяют различные системы записи игр ( графически, на магнитофонную ленту, видеокамеру и др. ) На каждого занимающегося должны быть данные наблюдений в нескольких играх- календарных и контрольных , главным образом в соревновательном периоде. Успешное решение задач подготовки резервов волейболистов высших разрядов невозможно без соревновательной практики, без участия в соревнованиях . Каждый занимающийся должен участвовать в определенном количестве соревнований. В разделах интегральной подготовки указано количество соревнований (игр) на каждый год в системе многолетней подготовки. Этот минимум должен быть обеспечен для каждого занимающегося.

**Теоретическая подготовка.** Специальные знания проверяются систематически при помощи контрольных бесед во время практических тренировочных занятий, для чего выделяется время ( 5-10 мин)

**Инструкторская и судейская подготовка.** Определяется уровень специальных знаний по методике начального обучения навыкам игры в волейбол, методике тренировки, правилам соревнований и их организации. Определяется уровень практических умений и навыков по составлению комплексов упражнений по видам подготовки, проведению отдельных частей и всего тренировочного занятия, судейства учебных и календарных игр, проведения соревнований. Эта работа осуществляется на практических текущих занятиях, игровых тренировках, контрольных играх и соревнованиях (других команд). Кроме того, проводятся зачетные занятия.

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Методическая часть программы включает учебный материал по основным видам подготовки. Его распределение по годам обучения и в годичном цикле; рекомендуемые объемы тренировочных и соревновательных нагрузок и планирование спортивных результатов по годам обучения; организацию и проведение врачебно- педагогического контроля; содержит практические материалы и методические рекомендации по проведению учебно-тренировочных занятий, воспитательной работы.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

Цель подготовки резервов высококвалифицированных волейболистов состоит в том, чтобы юные спортсмены при переходе в группы спортивного совершенствования, а впоследствии в команды высших разрядов по уровню подготовленности обладали потенциалом для достижения высоких спортивных результатов на соревнованиях высокого ранга, в сфере спорта высших достижений( клубные команды, молодежные и сборные страны) Содержание работы с юными волейболистами на всем многолетнем протяжении определяется тремя факторами: спецификой игры в волейбол, модельными требованиями квалифицированных волейболистов, возрастными особенностями и возможностями волейболистов 9-19 лет. Основное значение приобретает работа по предупреждению негативных явлений, связанных с отбором и отчислением «неперспективных», форсированной подготовкой «на результат», симптомами «звездной болезни» и т. п. Специализированные занятия волейболом начинаются в 9-10 лет, в 17-20 лет девушки и юноши после прохождения курса обучения в ДЮСШ и СДЮШОР переходят в команды высших разрядов. Первых больших успехов в волейболе спортсмены достигают в 20-22 года (девушки несколько раньше, юноши позже). Наивысшие результаты показывают в возрасте 23-25 лет у женщин и 26-28 лет у мужчин. Стаж от начала занятий волейболом до достижения оптимальных возможностей (выполнения норматива мастера и мастера спорта международного класса) составляет 9-10 лет Многолетний период подготовки юных спортсменов делится на этапы.

**Первый этап** (предварительной подготовки) предусматривает воспитание интереса детей к спорту и приобщение их к волейболу; начальное обучение технике и тактике, правилам игры; развитие физических качеств в общем плане и с учетом специфики волейбола, воспитание умений соревноваться индивидуально( физическая и техническая подготовка)и коллективно( подвижные игры, мини- волейбол)Возраст 9-11 лет Сочетается этот этап с группами начальной подготовки в ДЮСШ.

**Второй этап.** (« начальной спортивной специализации» ) посвящен базовой технико- тактической и физической подготовке, в этот период осуществляются освоение основ техни-

ки и тактики (без акцента на специализацию по игровым функциям), воспитание соревновательных качеств применительно к волейболу. Возраст 12-14 лет. Сочетается этот этап с первым и вторым годами обучения в учебно- тренировочных группах ДЮСШ и СДЮШОР.

**Третий этап** («углубленной тренировки») направлен на специальную подготовку: технико- тактическую, физическую, интегральную, в том числе игровую, соревновательную, вводятся элементы специализации по игровым функциям( связующие, нападающие, либеро) Возраст 15-17 лет. Сочетается этот этап с 3-5-м годами обучения в учебно- тренировочных группах ДЮСШ и СДЮШОР.

Указанные возрастные границы в известной мере условны, основной показатель- уровень подготовленности и спортивный разряд. Поэтому спортсмены с учетом выполнения установленных требований переводятся на следующий этап или год обучения в более раннем возрасте.

В систему многолетней подготовки спортсменов органически входят спортивные соревнования, при этом они являются не только непосредственной целью тренировки, но и эффективным средством специальной подготовки. В настоящее время в спорте трудно добиться успехов только за счет тренировочного процесса, наращивания объема и интенсивности тренировочных нагрузок. Регулярное участие в соревнованиях рассматривается как обязательное условие для того, чтобы спортсмен приобретал и развивал необходимые «соревновательные» качества, волю к победе, повышал надежность игровых навыков и тактическое мастерство. Соревнования имеют определенную специфику, поэтому воспитать необходимые специализированные качества и навыки можно только через соревнования.

Соревновательная подготовка имеет целью научить игроков, в полной мере используя свои физические кондиции, уверенно применять изученные технические приемы и тактические действия в сложных условиях соревновательной деятельности. Этому способствует индивидуальная подготовка в процессе соревнований по физической, технической, игровой подготовке. Соревнования по физической, технической, интегральной подготовке регулярно проводят на тренировочных занятиях, используя игровой и соревновательный методы, применяя тестирующие упражнения. Во время их выполнения фиксируется показательный результат. Используются часы, предназначенные на контрольные испытания, и часы на интегральную подготовку.

В спортивной школе и в масштабах города, области целесообразно проводить соревнования по волейболу уменьшенными составами. Такие соревнования в сочетании с соревнованиями по физической и технической подготовке совершенствуют соревновательные качества, которые затем проявляются в коллективных действиях в игре в волейбол полными составами.

Для юных волейболистов 10-12 лет проводятся соревнования по мини- волейболу, а также соревнования по волейболу неполными составами(2х2, 3х3, 4х4) с использованием освоенных технических приемов. Для волейболистов учебно- тренировочного этапа проводятся такие же соревнования, только увеличиваются границы площадки для нормальных размеров.

В положении о соревнованиях следует оговорить определенные моменты: игра только в три касания ( команда старших в игре с младшими); игра с помощниками(«обслужой»); Организуя нападающие действия, выполнять только «обманы» при условии обязательного блока и т. п.

Рекомендуется практиковать комплексный зачет: учитывать результаты соревнований по физической, технической, игровой подготовке. Недооценка, а нередко и недопонимание сущности такой соревновательной подготовки существенно снижают эффективность подготовки юных волейболистов.

**Соревнования по технической подготовке**

#### Этап начальной подготовки.

1. Вторая передача на точность из зоны 3 в зону 4
2. Передача сверху у стены, стоя и сидя(чередования)
3. Подача нижняя прямая на точность.
4. Первая передача (прием) на точность из зоны 6 в зону 3

#### Учебно- тренировочный этап.

1. Вторая передача на точность из зоны 2 в зону 4.
2. Подача верхняя прямая на точность.
3. Подача в прыжке на точность( в правую и левую половины площадки)
4. Прием подачи и первая передача из глубины площадки в зону 2
5. Нападающий удар прямой:
  - из зоны 4 в зоны 4 и 5 с высоких и средних передач;
  - из зоны 3 в зоны 4 и 5;
  - из зоны 2 в зоны 1 и 2.
6. Нападающий удар с переходом из зоны 4 в зону 1, из зоны 2 в зону 5.
7. Одиночное блокирование прямого удара по ходу.

#### **Соревнования по физической подготовке.**

##### Этапы начальной подготовки и учебно- тренировочный.

1. Бег 30 метров.
2. бег с изменением направления (5х6 м).
3. Прыжок в длину с места.
4. Метание набивного мяча из-за головы двумя руками.
5. Бег 92 м. с изменением направления («елочка»).
6. Прыжок вверх с места, отталкиваясь двумя ногами.

#### **Соревнования по игровой подготовке.**

##### Этап начальной подготовки.

1. Мини-волейбол( по специальным правилам)
2. Волейбол 2х2, 3х3, 4х4, 6х6.

##### Учебно- тренировочный этап. Волейбол 2х2, 3х3, 4х4, 6х6.

В этапах начальной подготовки (9-11лет) проводятся соревнования по мини-волейболу, товарищеские ( контрольные ) игры, соревнования по технической и специальной физической подготовке, по волейболу уменьшенными составами.

В число игр для занимающихся 15-16 лет входят контрольные игры регионального и республиканского масштаба, календарные игры с 12-14 лет должны быть городского и областного масштаба.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В учебном плане отражены основные задачи и направленность работы по этапам многолетней подготовки юных волейболистов. Учитывается режим учебно- тренировочной работы в неделю с расчетом на 43 недели: 36 недель занятий непосредственно в условиях спортивной школы( в учебном году) и 7 недель для тренировки в спортивно- оздоровительном лагере и по индивидуальным планам учащихся на период их активного отдыха. С увеличением общего годового объема часов увеличивается удельный вес (доля)нагрузок на технико- тактическую, специальную физическую и интегральную подготовку. Распределение времени в учебном плане на основные разделы тренировки по годам обучения осуществляется в соответствии с конкретными задачами многолетней подготовки.

В каждом этапе поставлены задачи с учетом возраста занимающихся и их возможностей, требований подготовки в перспективе волейболистов высокого класса для команд высших разрядов.

### Этап начальной (предварительной) подготовки

Основной принцип учебно- тренировочной работы- универсальность подготовки учащихся. Задачи:

- укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности, укрепление опорно- двигательного аппарата, развитие быстроты, ловкости, гибкости;
- обучение основам техники перемещений и стоек, приему и передаче мяча; начальное обучение тактическим действиям, привитие стойкого интереса к занятиям волейболом, приучение к игровой обстановке;
- подготовка к выполнению нормативных требований по видам подготовки.

Учебно- тренировочный этап. Основной принцип учебно- тренировочной работы- универсальность подготовки с элементами игровой специализации( по функциям) Задачи:

- укрепление здоровья и закаливание организма занимающихся, содействие правильному физическому развитию, повышение уровня общей физической подготовленности, развитие специальных физических способностей, необходимых при совершенствовании техники и тактики;
- прочное овладение основами техники и тактики волейбола;
- приучение к соревновательным условиям;
- определение каждому занимающемуся игровой функции в команде и с учетом этого индивидуализация видов подготовки;
- обучение навыкам ведения дневника, системам записи игр и анализу полученных данных;
- приобретение навыков в организации и проведении соревнований по волейболу, судейства, учебно- тренировочных занятий; выполнение 1 юношеского или 2 взрослого (3-й и 4-й год), 1 взрослого(5-й год), а также нормативов по видам подготовки, обеспечивающих успешность освоения требований КМС на этапе спортивного совершенствования.

Распределение учебного материала по видам подготовки в годичном цикле для групп спортивного совершенствования свидетельствует о том, что на фоне общего увеличения часов значительно увеличивается объём тактической и интегральной подготовки в сравнении с учебно-тренировочными группами. Объём технической и специальной физической подготовки остаётся примерно на одном уровне.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ**

Основная цель педагогического и врачебного контроля- всемерное содействие положительному влиянию спорта на состояние здоровья, физическое развитие и подготовленность занимающихся. Задачи, средства и формы врачебно-педагогического контроля приведены в Положении о врачебном контроле за лицами., занимающимися физической культурой и спортом (приказ Минздрава СССР от 29.12.1985 г. № 1672)

Углубленные медицинские обследования проводятся: предварительное- при поступлении в спортивную школу и периодические( этапный контроль)- два раза в год. Особое внимание при врачебном контроле занимающихся обращается на состояние здоровья и функциональные системы организма. При контроле состояния здоровья решаются следующие задачи: возможность по состоянию здоровья начать или продолжить занятия видом спорта (волейболом); выявление у данного занимающегося в момент обследования потивопоказаний к занятиям волейболом и необходимости коррекции тренировочной или соревновательной деятельности, а также необходимость медицинской или физической реабилитации; отвечают ли условия занятий и образ жизни занимающихся ( помещение, одежда, оборудование, питание), учебный режим и условия отдыха основным гигиеническим нормам и требованиям.

При контроле за функциональным состоянием организма занимающихся решаются следующие вопросы: отвечают ли их функциональные возможности в настоящее время и в перспективе требованиям волейбола и соответствует ли функциональный потенциал юного спортсмена планируемым спортивным результатам (выносятся следующие заключения: соответствует / не соответствует,» « проблематичен», требует « требует дальнейших наблюдений»); соответствие уровня функционального состояния организма модельному на данном этапе спортивной подготовки; соответствуют ли тренировочные и соревновательные нагрузки возможностям функционального состояния организма юного спортсмена. Оперативный контроль осуществляется путем педагогических и врачебных наблюдений на тренировочных занятиях. При этом решаются следующие задачи: выявление начальных стадий заболеваний( скрытой патологии), проявляющихся только при значительных тренировочных и соревновательных нагрузках; оценка функционального состояния организма по переносимости нагрузок; оценка гигиенических условий занятий ( характеристика помещений для тренировок, спортивной одежды и обуви) соответствие методики занятий гигиеническим требованиям (разминка, восстановительные средства на тренировках, соревнованиях, заключительная часть тренировочного занятия) При проведении оперативного контроля выявляются также перенапряжения, заболевания, производится оценка функционального состояния спортсмена после тренировки, соревнований. При признаках перетренировки производится углубленное медицинское обследование с использованием лабораторных методов исследования, регистрируются электрокардиограмма.

Анализ результатов контроля позволяет сформулировать заключение о прерывании, прекращении или коррекции учебно-тренировочного процесса, проведения мероприятий по оздоровлению учебно- тренировочной среды, необходимости медицинской реабилитации спортсменов. Для участия в соревнованиях по волейболу требуется обязательный медосмотр в начале календарных игр на срок 4-6 мес. В соревнованиях новички могут участвовать только после 1-1,5 лет регулярных занятий.

Перед соревнованиями врачебное обследование юных спортсменов включает осмотр, регистрацию электрокардиограммы, использование функциональных проб исследования системы кровообращения с целью оценки функционального потенциала спортсменов и эффективности их использования в соревновательной деятельности.

При проведении педагогического и врачебного контроля используются комплексы контрольных упражнений для оценки общей, специальной и технико- тактической подготовленности учащихся, которые выполняются на основе стандартизованных тестов.

Тестирование по ОФП учащихся спортивных школ осуществляется два раза в год: в начале и в конце учебного года. Перед тестированием производится разминка.

Примерный комплекс контрольных упражнений по ОФП включает следующие тесты: бег на 30 м.; прыжки в длину с места; челночный бег 3x10 м. подтягивание на перекладине из виса ( юноши) выполняется максимальное количество раз хватом сверху; сгибание и разгибание рук в упоре лежа ( девушки) бег на 1000м производится на дорожке стадиона.

## **Формы, задачи и средства врачебно-педагогического контроля**

### Этапный контроль

Задачи: выявление патологии, перенапряжения, оценка функционального состояния, соответствия между фактическим уровнем и планируемым.

Средства: опрос, визуальные наблюдения, перкуссия, аускультация, измерение АД, ЭКГ, ЭХО-графия, рентгенография, функции внешнего дыхания, эргометрия с газообменом и биохимией крови. Антропоморфологическое обследование, по показаниям РЭГ, ЭЭГ.

Информация: симптомы нарушений в состоянии здоровья – нет/ какие; объем сердца МПК, ПАНО, кислородный пульс, максимальная мощность мышечной работы, максимальная величина лактата, кислородный долг.

Интерпретация, заключение: 1) о возможности занятий волейболом по состоянию здоровья; 2) о коррекции соревновательных и тренировочных нагрузок, лечебно-реабилитационных мероприятий; 3) о соответствии функционального потенциала возможностям высоких достижений в волейболе; 4) о соответствии антропоморфологических параметров требованиям волейбола; 5) соответствии фактического и модельного уровней функционального состояния и рекомендации по коррекции тренировочных и соревновательных нагрузок.

### Оперативный контроль, врачебно- педагогические наблюдения

Задачи: выявление начальных стадий заболеваний, перенапряжений.

Оценка функционального состояния по реакции на тренировочные и соревновательные нагрузки. Обследование гигиенических условий тренировок( помещение, состояние воздушной среды, одежда, обувь).Соответствие методики занятий гигиеническим требованиям( разминка, заключительная часть, восстановительные средства)

Средства: опрос, визуальное наблюдение, пальпация, аускультация, измерение АД, ЭКГ, определение гемоглобина, лейкоцитов, молочной кислоты, РН- крови, санитарно- гигиеническое обследование условий тренировок и оценка методик занятий.

Информация: симптомы начальной стадии заболевания, перенапряжения ( нет/ какие). Соответствие планируемому эффекту тренировочных нагрузок и ФСО ( ЧСС, молочная кислота, мочевины, признаки утомления) Соответствие условий и методики занятий гигиеническим требованиям.

Интерпретация. заключение: при наличии патологии- прекращение, прерывании, коррекция учебно- тренировочного процесса , лечебно-реабилитационные мероприятия. При несоответствии внешних и внутренних параметров нагрузки делается заключение о функциональном состоянии учащегося: « соответствует планируемому, «выше», «ниже», производится коррекция тренировочных нагрузок. При несоответствии условий и методик занятий гигиеническим требованиям делается соответствующее заключение, даются рекомендации.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

### **Спортивно- оздоровительный этап**

**(6 часов в год)**

1. Физическая культура и спорт в России. Значение двигательной активности в укреплении здоровья, физического развития и подготовленности, в воспитании людей. Характеристика физкультурно- спортивных занятий оздоровительной и спортивной направленности. Сведения о спортивных званиях и разрядах.
2. Сведения о строении и функциях организма человека. Костная и мышечная системы. Сердечно- сосудистая и дыхательная системы. Нервная система. Органы пищеварения и выделения. Взаимодействие органов и систем..
3. Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Воздействие на основные органы и системы под воздействием физической нагрузки.
4. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль. Личная гигиена, гигиенические требования к спортивной одежде и обуви, местам занятий и оборудованию. Временные ограничения и противопоказания к занятиям видами спорта, предупреждение травм при физкультурно- спортивных занятиях, доврачебная помощь пострадавшим. Использование естественных факторов природы в целях закаливания организма. Врачебный контроль и самоконтроль. Режим дня и питание. Гигиена тренировочного процесса. Дневник самоконтроля спортсмена. Основы спортивного массажа.
5. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты физических упражнений. Соревновательные и тренировочные нагрузки, специфические и неспецифические, различные по величине и направленности. Объем и интенсивность тренировочной нагрузки. дозирование нагрузки
6. Спортивные соревнования, их организация и проведение. Роль соревнований в подготовке занимающихся в спортивно- оздоровительных группах, в подготовке спортсменов. Правила соревнований в избранном виде спорта. Подготовка к соревнованиям, участие в соревнованиях.
7. Основы техники и тактики избранного вида спорта. Понятие о спортивной технике, о тактике. Взаимосвязь техники и тактики. Характеристика технической и тактической подготовки.
8. Основы методики обучения физическим упражнениям, технике и тактике выбранного вида спорта. Понятие о методике тренировки. Факторы, обуславливающие эффективность обучения, тренировки.
9. Планирование и контроль в процессе спортивно- оздоровительных занятий. Индивидуальные планы занимающихся и ведение дневника самоконтроля показателей тренировочно- соревновательной деятельности.
10. Оборудование и инвентарь, применяемые в процессе соревнований и тренировки в избранном виде спорта. Тренажерные устройства, технические средства.

### **ЭТАП НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

1. Физическая культура и спорт в России. Задачи физической культуры и спорта, их оздоровительное и воспитательное значение. Характеристика волейбола.
2. Сведения о строении и функциях организма человека. Костная и мышечная системы, связочный аппарат, сердечно- сосудистая и дыхательная системы человека.
3. Влияние физических упражнений на организм человека. Влияние физических упражнений на увеличение мышечной массы, работоспособность мышц и подвижность суставов, развитие сердечно- сосудистой и дыхательной систем.
4. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль. Гигиенические требования к местам физкультурно-спортивных занятий. Понятие о травмах и их предупреждении. Первая по-

мощь при ушибах, растяжении связок. Общие гигиенические требования к занимающимся волейболом. Общий режим дня. Гигиенические требования к инвентарю, спортивной одежде и обуви.

5. Правила игры в волейбол. Состав команды. Расстановка и переход игроков. Костюм игроков. Начало игры и подача. Перемена подачи. Удары по мячу. Выход мяча из игры. Счет и результат игры. Права и обязанности игроков. Состав команды, замена игроков. Упрощенные правила игры. Судейская терминология.

6. Места занятий и инвентарь. Площадка для игры в волейбол в спортивном зале, на открытом воздухе. Оборудование и инвентарь для игры в волейбол в спортивном зале и на открытом воздухе. Сетка и мяч. Уход за инвентарем. Оборудование мест занятий в закрытом зале и на открытой площадке.

## **УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭТАП**

1. Физическая культура и спорт в России. Формы занятий физическими упражнениями детей школьного возраста. Массовый народный характер спорта в нашей стране. Почетные спортивные звания и спортивные разряды, установленные в России. Усиление роли и значения физической культуры в повышении уровня общей культуры и продлении творческого долголетия людей. Важнейшие постановления правительства по вопросам развития физической культуры и спорта в стране и роста достижений российских спортсменов в борьбе за завоевание передовых позиций в мировом спорте.

2. Состояние и развитие волейбола. Развитие волейбола среди школьников. Соревнования по волейболу для школьников. Оздоровительная и прикладная направленность волейбола. История возникновения волейбола. Развитие волейбола в России. Международные юношеские соревнования по волейболу. Характеристика сильнейших команд по волейболу в нашей стране и за рубежом. Международные соревнования по волейболу.

3. Сведения о строении и функциях организма человека. Органы пищеварения и обмена веществ, органы выделения. Общие понятия о строении организма человека, взаимодействии органов и систем. Работоспособность мышц и подвижность суставов. Понятие о спортивной работоспособности, функциональных возможностях человека при занятиях спортом. Влияние физических упражнений на работоспособность мышц, на развитие сердечно-сосудистой системы. Основные требования к дозировке тренировочной нагрузки в зависимости от возраста, пола и уровня физической подготовленности спортсмена: рациональное сочетание работы и отдыха. Понятие об утомляемости и восстановлении энергетических затрат в процессе занятий спортом.

4. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль. Общие санитарно-гигиенические требования к занятиям волейболом. Использование естественных факторов природы (солнца, воздуха и воды) в целях закаливания организма. Меры общественной и личной санитарно-гигиенической профилактики. Режим дня. Режим питания. Понятие о тренировке и «спортивной форме». Значение массажа и самомассажа. Ушибы, растяжения, разрывы мышц, связок и сухожилий. Кровотечения, их виды и меры остановки. Учет объективных и субъективных показателей спортсмена (вес, динамометрия, спирометрия, пульс, сон, аппетит, работоспособность, общее состояние и самочувствие). Дневник самоконтроля спортсмена. Действие высокой температуры, ознобление, обморожение. Доврачебная помощь пострадавшим, способы остановки кровотечений, перевязки. Массаж как средство восстановления, понятие о методике его применения. Врачебный контроль и самоконтроль врача и спортсмена. Основы спортивного массажа. Общие понятия о спортивном массаже, основные приемы массажа, массаж перед тренировочным занятием и соревнованием, во время и после соревнований. Доврачебная помощь пострадавшим. Приемы искусственного дыхания, их транспортировка.

5. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения. Характеристика нагрузки в волейболе. Соревновательные и тренировочные нагрузки. Основные компоненты нагрузки.

6. Правила соревнований, их организация и проведение. Роль соревнований в спортивной подготовке юных волейболистов. Виды соревнований, положение о соревнованиях, способы проведения соревнований: круговой, с выбыванием, смешанный. Подготовка мест для соревнований, обязанности судей. Содержание работы главной судейской коллегии. Методика судейства. Документация при проведении соревнований. Содержание работы главной судейской коллегии. Методика судейства.

7. Основы техники и тактики игры в волейбол. Понятие о технике игры, характеристика приемов игры. Понятие о тактике игры. Характеристика тактических действий. Анализ технических приемов и тактических действий в нападении и защите (на основе программы для данного года) Единство техники и тактики игры. Классификация техники и тактики игры в волейбол.

8. Основы методики обучения волейболу. Понятие об обучении технике и тактике игры. Характеристика средств, применяемых в тренировке. Классификация упражнений, применяемых в учебно-тренировочном процессе по волейболу. Обучение и тренировка как единый процесс формирования и совершенствования двигательных навыков, физических и волевых качеств. Важность соблюдения режима.

9. Планирование и контроль учебно-тренировочного процесса. Наблюдение на соревнованиях, контрольные испытания, индивидуальный план тренировки. Урок как основная форма организации и проведения занятий, организация учащихся.

10. Оборудование и инвентарь. Тренажерные устройства для обучения технике игры. Изготовление специального оборудования для занятий волейболом (держатели мяча, мяч на амортизаторах, приспособления для развития прыгучести, дополнительные сетки т. д.) Роль и место специального оборудования в повышении эффективности тренировочного процесса по волейболу. Технические средства, применяемые при обучении игре.

11. Установка игрокам перед соревнованиями и разбор проведенных игр. Установка на предстоящую игру (на макете) Характеристика команды соперника, тактический план игры команды и задания отдельным игрокам, разбор проведенной игры. Выполнение тактического плана, общая оценка игры и действий отдельных игроков. Выводы по игре, системы записи игр по технике, тактике и анализ полученных данных.

## **ЭТАП СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

**1. Физическая культура и спорт в России.** Роль Единой Всероссийской спортивной классификации в стимулировании массовости спорта, роста мастерства Российских спортсменов и совершенствования методов обучения и тренировки. Краткий разбор положения о действующей спортивной классификации и разрядных нормах по волейболу.

Организационная структура и руководство физкультурным движением в России.

**2. Краткий обзор состояния и развития волейбола.** Краткая характеристика участия российских волейболистов в международных соревнованиях. Анализ международных и Российских соревнований по волейболу, выводы для совершенствования тренировочно-соревновательной деятельности молодых волейболистов.

**3. Краткие сведения о строении и функции организма человека и влияние на него физических упражнений.** Характеристика физического развития и развития двигательных качеств волейболистов в возрастном аспекте. Качественные особенности волейболистов по игровым функциям. Влияние занятий волейболом на организм занимающихся.

**4. Гигиена тренировочного процесса, врачебный контроль.** Личная гигиена спортсмена, гигиена в быту. Правильное питание спортсмена. Самоконтроль. Самомассаж. Средства восстановления. Оказание первой помощи при травмах.

**5. Организация и проведение соревнований.** Содержание соревнований по технике игры в волейбол, по подвижным и подготовительным к волейболу играм, по мини-волейболу, их организация.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

### **2.7.1. Воспитательная работа.**

Воспитательная работа предполагает тесное единство нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания с учетом особенностей физкультурно- спортивной, соревновательно-тренировочной деятельности, особенностей их влияния на личность молодого человека, задач спортивно-оздоровительного этапа, этапа начальной подготовки и учебно-тренировочного этапа. Воспитательное воздействие органически входит в тренировочно-соревновательную деятельность и жизнь спортивной школы.

Важнейшим условием успешного осуществления воспитательной работы с юными спортсменами является единство воспитательных действий. Направленное формирование личности юного спортсмена- итог комплексного влияния многих факторов социальной системы воспитания, в том числе семьи, школы, основного коллектива, членом которого является спортсмен, педагога, других лиц и организаций, осуществляющих воспитательные функции. В работе с юными спортсменами применяется широкий круг средств и методов воспитания. В качестве средств используются тренировочные занятия, спортивные соревнования, беседы, собрания, кинофильмы, наглядные пособия, произведения искусства, общественно- полезный труд, общественная деятельность. В качестве методов нравственного воспитания применяются формирование нравственного сознания ( нравственное просвещение) и общественного поведения, использование положительного примера, стимулирование положительных действий( поощрение), предупреждение и обсуждение отрицательных действий ( наказание), упражнение( практическое научение).

Важнейшим фактором воспитания юных спортсменов, условием формирования личности спортсмена является спортивный коллектив. Юные спортсмены выполняют разнообразные общественные поручения, работают на общественных началах в качестве инструкторов, судей, членов бюро секций, что служит хорошей школой положительного нравственного опыта. Эффективность воспитательной работы во многом зависит от активности спортсмена. Принятие личных комплексных планов, в которых учащиеся формулируют поставленные перед собой задачи, повышает чувство ответственности за свою учебу и спортивные достижения. При решении задач по сплочению спортивного коллектива и воспитанию чувства коллективизма целесообразно использовать выпуск стенных газет, спортивных листков, проводить походы, тематические вечера, вечера отдыха и праздники, конкурсы самодеятельности. Важным условием успешных воспитательных воздействий в коллективе является формирование и поддержание положительных традиций. Традиционным, например, должно быть обсуждение в коллективе поведения спортсмена. Осуждение или похвала коллектива- одно из наиболее сильных воздействий на психику человека. Как правило, коллективно должны обсуждаться только аморальные поступки, если индивидуальная воспитательная работа тренера при этом не достигает цели. Традиционным в коллективе должно быть принятие решений об официальном одобрении, награждение спортсменов призами, премиями. Вопрос о награждении не должен решаться одним тренером без обсуждения в коллективе. Такой подход укрепляет веру в справедливость спортивного коллективизма, в дружбу и товарищество, развивает чувство ответственности перед коллективом. Инициатива в реализации нравственного воспитания юных спортсменов принадлежит тренеру-педагогу. Успешно выполнить задачи воспитания детей и молодежи может только тренер, владеющий профессиональным мастерством, глубоко усвоивший нравственные принципы, умеющий словом, делом и личным примером увлечь за собой своих воспитанников. Использование тренером принципа воспитывающего обучения облегчает решение сложных воспитательных задач, реализация этого принципа проводится по следующим направлениям: воспитание в процессе тренировочных занятий, создание благоприятной обстановки, положительно влияющей на воспитательный процесс( место проведения занятий, спортивный инвентарь, одежда, личные качества и поведение тренера и т.п.); сочетание воспитательного воздействия в процессе тренировки с планом воспита-

тельных мероприятий, проводимых в группе и с занимающимися своей спортшколы. Эффект воспитательного воздействия снижается из-за отсутствия единых педагогических требований, единой системы планирования воспитательной работы, контроля за воспитательной работой, из-за отсутствия индивидуальных характеристик юных спортсменов и систематического учета воспитательного эффекта.

В воспитательной работе тренера необходима гибкая и многообразная система воздействий. Выполнение требований должно правильно оцениваться тренером с учетом возраст-половых и индивидуальных особенностей спортсмена, поощряться или осуждаться. В решении задач воспитательной работы важное место занимает самовоспитание юного спортсмена. В процессе самовоспитания всегда имеет место самонаблюдение, которое осуществляется в единстве с самоанализом и обобщением данных самонаблюдения; самоанализ завершается самооценкой личности. Самовоспитание включает принятие самообязательств с целью активизировать себя и определять комплекс качеств и свойств, подлежащих исправлению или совершенствованию. Спортсмен воспитывает в себе чувство патриотизма, доброту, честность, широту, глубину, критичность, остроту ум. целеустремленность, смелость, решительность и другие качества.

Особенно важное значение имеет самовоспитание волевых качеств личности. Средствами и методами самовоспитания могут быть все формы активности спортсмена по преодолению трудностей, связанные с внешне выраженной самомобилизацией и с внутренними самоограничениями. Воспитание бойцовских качеств, формирование спортивного характера осуществляется в процессе многолетней работы с юными спортсменами и является составной частью воспитательной работы. Эти качества проявляются в экстремальных условиях спортивных соревнований. Чаще всего победы на Олимпийских играх и чемпионатах мира добиваются спортсмены, обладающие волей, настойчивостью и целеустремленностью. Воспитание волевых качеств поэтому занимает существенное место в тренировке и соревнованиях (см. раздел «психологическая подготовка»).

В процессе спортивных занятий с юными спортсменами важное значение приобретает интеллектуальное воспитание, основными задачами которого являются: овладение учащимися специальными знаниями в области теории и методики тренировки, гигиены и других дисциплин; умения объективно анализировать приобретаемый опыт тренировки и выступлений в соревнованиях; развитие познавательной активности, творческих проявлений в спортивной деятельности. Интеллектуальное воспитание юного спортсмена обеспечивается главным образом в формах, характерных для умственного образования и самообразования: лекции, семинары, самостоятельная работа с литературой, документами, протоколами, кино- фото и видеоматериалами. Умственному развитию спортсменов способствует совместная работа с тренером по разработке и уточнению перспективных и других планов спортивной подготовки, включение в тренировочный процесс систематических заданий на дом. При планировании воспитательной работы необходимо определить цель и избрать комплекс средств и методов, ведущих к ее достижению, рассчитать время, необходимое для их использования; разработать тематическую последовательность воспитательных воздействий на спортсменов в отдельных тренировочных занятиях, соревнованиях, распорядке жизни юного спортсмена; определить методическую последовательность воспитательных воздействий (содержание бесед, требований, указаний, подбор упражнений и т. п.) Планирование воспитательной работы в спортивной школе должно осуществляться в трех основных формах: годовой план воспитательной работы, календарный (на месяц) и план работы тренера. Воспитательную работу следует планировать с учетом возраста, пола, спортивной подготовленности юных спортсменов, реальных условий деятельности спортивной школы.

Годовой план воспитательной работы содержит следующие разделы:

1. Общая характеристика состояния воспитательной работы в спортивном коллективе. В этом разделе излагаются общие сведения об учащихся, об уровне их мировоззренческих представлений; об отношении юных спортсменов к учебе, об отношении к труду, общест-

венно полезной работе; о нравственном развитии; эстетическом воспитании; уровне подготовленности по основным разделам тренировки и соревнований.

2. Воспитательные задачи. В данном разделе формулируются основные задачи воспитания в предстоящем учебном году.

3. Основное содержание работы по реализации поставленных задач (примерные формы деятельности и занятий учащихся):

1) организационно- педагогическая работа: определяются сроки выборов ученического самоуправления, планируется организационно- методическая работа с активом; намечаются меры по контролю за соблюдением режима дня учащихся и др.

2). Формирование основ мировоззрения социальной активности; определяется тематика лекций, докладов, вечеров, бесед; намечаются мероприятия по проведению работы вне спортивной школы;

3). воспитание сознательного отношения к учению, культуре умственного труда- предусматриваются меры по овладению учащимися умениями и навыками самостоятельной работы; осуществляется контроль за успеваемостью по общеобразовательным предметам и активности в общественной работе.

4). Воспитание сознательного отношения к труду, общественно –полезной работе и бережного отношения к общественному достоянию- определяется система мероприятий по участию учащихся в общественно полезном труде; в спортивной школе планируются доклады и беседы о труде; проводятся экскурсии на предприятия.

5). Нравственное воспитание и воспитание в духе спортивной этики. Планируются доклады, намечаются формы, методы и средства воспитания нравственного поведения юных спортсменов.

6). Эстетическое воспитание- намечаются мероприятия по ознакомлению с многонациональной культурой народа, расширению знаний об искусстве и его роли в формировании эстетических идеалов;

7). Физическое воспитание- предусматривается система мероприятий по дальнейшему расширению знаний в области физической культуры и спорта, формированию потребности в занятиях физической культурой и спортом;

8). Работа с родителями и связь с общественностью- указываются формы и методы сотрудничества педагогического коллектива спортивной школы с родителями.

### **2.7.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Психологическая подготовка подразделяется на общую и к конкретному соревнованию. Каждый раздел психологической подготовки имеет специфические задачи, решение которых требует комплексного подхода.

1.Общая психологическая подготовка осуществляется в единстве с физической, технической и тактической подготовкой на протяжении всего многолетнего периода спортивной подготовки, в ее задачи входит :

1) воспитание высоконравственной личности спортсмена;

2) развитие процессов восприятия;

3) развитие внимания: объема, интенсивности. Устойчивости, распределения и переключения;

4) развитие тактического мышления, памяти, представления и воображения;

5) развитие способности управлять своими эмоциями;

6) развитие волевых качеств.

#### **1. Воспитание личности спортсмена и формирование спортивного коллектива.**

В процессе учебно-тренировочной работы не только готовят высококвалифицированного волейболиста в плане его физической , технико- тактической подготовленности, но и воспитывают его характер, нравственные качества идейную убежденность,. коллективизм,

разносторонние интересы, мотивацию положительного отношения к спорту и другие качества личности. Важным фактором развития личности служит самовоспитание, организация которого должна направляться тренером. Особенности формирования моральных черт и качеств личности волейболистов и их проявления находятся в тесной связи с коллективным характером этого вида спорта. Многое зависит от состава коллектива, какие в нем преобладают традиции, взаимоотношения и связи. Решение данной задачи органически связано с воспитательной работой.

**2. Развитие процессов восприятия.** Специфика волейбола требует совершенствования умения пользоваться периферическим зрением, развития глубинного зрения (глазомера), точности восприятия движений, специализированных восприятий. Точность глазомера и периферическое зрение находятся в прямой зависимости от состояния тренированности: в состоянии спортивной формы точность глазомера у волейболистов выше, перерыв в занятиях (2-3 недели) приводит к его ухудшению. При проведении упражнений на развитие данных зрительских восприятий важное значение имеет освещение и влияние цвета. Лучше других воспринимается белый цвет, затем желтый и зеленый. При длительном восприятии темных цветов (красного, фиолетового, синего) утомление наступает быстрее. Для развития периферического зрения полезны такие упражнения: ведение, броски и ловля мяча, под контролем только периферического зрения; упражнения в передачах - смотреть на одного партнера, а передачу делать другому; во время передач или нападающего удара контролировать мяч то центральным, то периферическим зрением, в парах, тройках - двумя, тремя мячами со смещением вправо, влево, вперед, назад.

При развитии точности глазомера, «чувства дистанции» главное требование - варьирование дистанции при приеме мяча, при передачах, подачах, различных бросках, нападающих ударах и т. д. Для этого надо больше проводить передачи на разное расстояние с разной скоростью и траекторией; подачи мяча в цель различными способами и с различного расстояния; нападающие удары по сигналу тренера в различные зоны площадки. Волейболист должен постоянно приучать себя следить за изменениями дистанции.

Игра в волейбол требует от каждого спортсмена максимальной скорости реагирования, выбора ответного действия. У волейболистов время сложной реакции отражает состояние их тренированности. В состоянии спортивной формы уменьшается время реагирования и точность реакции становится стабильной, что говорит о высокой игровой надежности.

Путем подбора специальных упражнений и в процессе игры надо стремиться развивать у волейболистов комплексные специализированные восприятия: «чувство мяча», «чувство сетки», «чувство площадки», «чувство времени».

**3. Развитие внимания.** Успешность технических и тактических действий волейболистов зависит от уровня развития объема, интенсивности, устойчивости, распределения и переключения внимания. Надо научить юных волейболистов быть внимательными в разнообразных условиях, создавать такие условия, в которых необходимо одновременно воспринимать несколько динамических или статических объектов (до 6); развитие интенсивности и устойчивости внимания человека в определенной степени связано с развитием его волевых качеств. Для распределения и переключения внимания полезны упражнения с несколькими мячами и различными перемещениями; упражнения, где требуется быстрое переключение внимания с объекта на объект, с одного действия на другое; развивать умение выделять наиболее важные объекты и второстепенные.

**4. Развитие тактического мышления, памяти, представления и воображения.**

У волейболистов необходимо развивать наблюдательность - умение быстро и правильно ориентироваться в сложной игровой обстановке; сообразительность - умение быстро и правильно оценивать сложившиеся ситуации, учитывать их последствия; инициативность - умение быстро и самостоятельно определять тактические замыслы соперника и предвидеть результаты как его, так и своих действий.

**5. Развитие способности управлять эмоциями.** Эмоциональные состояния оказывают большое влияние на активность волейболистов как в процессе учебно-тренировочных за-

нятий, так и на эффективность соревновательной деятельности. Обучение юных волейболистов приемам саморегуляции эмоциональных состояний требует систематических занятий, чтобы учащийся полностью овладел этими приемами в процессе тренировочной и соревновательной деятельности.

**6. Воспитание волевых качеств.** Воспитание волевых качеств- важное условие преодоления трудностей, с которыми сталкивается спортсмен в процессе тренировочно- соревновательной деятельности .Существует два вида трудностей- объективные и субъективные .Объективные трудности- это трудности, обусловленные особенностями игры в волейбол, а субъективные- особенностями личности спортсмена .Основные волевые качества, которыми должен обладать волейболист- это целеустремленность и настойчивость, выдержка и самообладание, решительность и смелость, инициативность и дисциплинированность. Целеустремленность и настойчивость выражаются в ясном осознании целей и задач, стоящих перед занимающимися; активном и неуклонном стремлении к повышению спортивного мастерства, в трудолюбии. Выдержка и самообладание выражаются в преодолении отрицательных , неблагоприятных эмоциональных состояний( чрезмерная возбужденность, растерянность, подавленность), в преодолении нарастающего утомления. Решительность и смелость выражаются в способности своевременно находить и принимать обдуманые решения в ответственные моменты игры и без колебаний приводить их в исполнение. Применять упражнения, выполнение которых связано с известным риском и требующие преодоления чувства боязни, колебания. Инициативность и дисциплинированность выражаются в способности спортсмена вносить в игру творчество, не поддаваться влиянию других людей и их действий. Игрок, обладающий инициативностью, является организатором, ведет за собой команду. А дисциплинированность выражается в умении игрока подчинить свои действия задачам коллектива, плану действия всей команды.

Эффективным средством воспитания инициативности являются двусторонние игры. проводимые со специальными заданиями в условиях ,требующих от игроков максимального проявления инициативности. Воспитание дисциплинированности достигается всей организацией процесса обучения и тренировки. В воспитании дисциплинированности особую роль играет коллектив и тренер. Тренер должен быть образцом дисциплинированности и организованности.

2. Психологическая подготовка к конкретным соревнованиям (игра) состоит в следующем:

- 1) осознание игроками задач на предстоящую игру;
- 2) изучение конкретных условий предстоящих соревнований (время и место игр, освещенность, температура);
- 3) изучение сильных и слабых сторон соперника и подготовка к действиям с учетом этих особенностей;
- 4) осознание и оценка своих собственных возможностей в настоящий момент;
- 5)преодоление отрицательных эмоций, вызванных предстоящей игрой;
- 6)формирование твердой уверенности в своих силах и возможностях в выполнении поставленных задач в предстоящей игре.

Каждый волейболист испытывает перед игрой, да и во время игры сложные эмоционально- волевые состояния которые определяются перестройкой психологических и физиологических процессов в организме. Одни волейболисты испытывают эмоциональный подъем, уверенность в своих силах. Это повышает готовность организма к выполнению предстоящих спортивных действий. У других игроков возникает перевозбуждение или апатия, неуверенность, боязнь поражения- все это ухудшает готовность организма, снижает возможности спортсмена Одни волейболисты в процессе тренировки демонстрируют высокое мастерство. А во время игры их порой трудно узнать. Различают четыре вида эмоциональных , предсоревновательных состояний: 1)состояние боевой готовности; 2) предсоревновательная лихорадка; 3) предсоревновательная апатия; 4) состояние самоуспокоенности.

Состояние боевой готовности является самым благоприятным и характеризует высокую степень готовности спортсменов к игре. Для данного состояния характерны следующие особенности: Общий эмоциональный подъем, бодрость, воодушевление, внутренняя собранность и сосредоточенность на предстоящей спортивной борьбе, наличие активного стремления к достижению победы, уверенность в своих силах, обострение процессов восприятия, внимания, мышления, памяти, соображения и представления.

Предыгровая лихорадка характеризуется преобладанием процессов возбуждения, что проявляется в сильном волнении, неустойчивом эмоциональном состоянии, быстрой смене одних эмоций другими. Совершенно противоположными по содержанию, в отсутствии сосредоточенности, в рассеянности, импульсивности, раздражительности.

Внешне данное состояние проявляется в дрожании рук и ног, потливости, повышенной речевой активности. Предыгровая апатия представляет собой состояние, противоположное состоянию предыгровой лихорадки. Это понижение возбудимости выражается в вялости всех психических процессов, сонливости, отсутствии желания участвовать в игре, в упадке сил и неверии в свои силы, в ослаблении процессов восприятия, внимания, мышления, скованности движений, замедленности реакций, в угнетенности, необщительности. Внешне данное состояние проявляется в снижении мышечного тонуса, бледности лица, в изменении ритма дыхания, одышке, появляется холодный пот, пересыхает рот.

Состояние самоуспокоенности характеризуется отсутствием готовности к волевым напряжениям, переоценкой своих сил и возможностей, недооценкой сил соперника, важности игры. Имеется еще множество промежуточных предыгровых состояний. Преодоление отрицательных эмоциональных состояний и их регулирование могут быть осуществлены при помощи специальных приемов, которые сводятся к следующему:

- учащийся не должен внешне выражать сильное волнение, неуверенность; наоборот, мимикой, движениями он должен стараться выразить состояние уверенности, бодрости.
- применение в разминке специальных упражнений, различных по скорости, темпу, амплитуде, мышечному напряжению ( в зависимости от особенностей эмоционального состояния), которые могут снизить излишнее возбуждение или снять состояние подавленности;
- произвольная регуляция дыхания при помощи специальных дыхательных упражнений различных по глубине, интенсивности, частоте, ритму, продолжительности.
- применение специальных приемов массажа и самомассажа, оказывающего на спортсмена успокаивающее или возбуждающее воздействие, в одних случаях музыкальное сопровождение способствует бодрому, веселому настроению, повышает эмоциональный тонус, в других- воздействует успокаивающе;
- воздействие при помощи слова; большую роль играет применение самоприказа, самоободрения, самопобуждения («я выиграю», « я добьюсь», « я должен») Успех выступления команды в соревнованиях во многом зависит от умелого управления командой. Режим в период тренировочной работы и соревнований имеет большое значение. Свободный от игр день надо максимально использовать для отдыха и восстановления, в игровой день надо избегать каких-либо напряженных действий, долгого лежания, провести легкую тренировку с мячом. Разминка имеет большое значение как для регуляции неблагоприятных эмоциональных состояний, так и для формирования готовности к игре и ускорения вработываемости. Разминку спортсмены должны проводить самостоятельно, исходя из индивидуальных особенностей. Так, например, инертному игроку нужно готовить себя к игре 20-30 мин, другому- 10 мин. Обязательно включить в разминку несколько групповых упражнений. Закончить разминку необходимо за 5-8 мин до игры. Очень важно собрать всех игроков вместе( с запасными) и провести 2-3 минутную беседу, в которой напомнить основные положения об игре, сказать что-нибудь одобряющее, мобилизующее. В процессе игры возникают множество моментов, ситуации, которые требуют оперативного вмешательства тренера: внести некоторые коррективы в действия игроков команды, которые почему-либо отходят от принятых установок или не учитывают игры соперника; акцентиро-

вать внимание спортсменов на определенные действия игроков соперника как в защите, так и в нападении. Для этого тренер использует замену игроков и перерывы, предусмотренные правилами игры и другие приемы « психологической» защиты в игре.

Замены могут быть произведены и по различным причинам- для отдыха игроков, для увеличения или сбивания темпа игры, для смены тактических действий, при неуверенной игре спортсмена, при неоднократных ошибках. Но при этом необходимо соблюдать следующее: не следует злоупотреблять заменами и проводить их без основания, тренер должен хорошо знать своих игроков и особенности их поведения в различные периоды игры и в различных ситуациях, никоим образом недопустима замена при однократных ошибках, это может вызвать у спортсмена состояние неуверенности, нервозности. Перерывы необходимо использовать для отдыха, для изменения тактического рисунка игры, при потере инициативы или растерянности игроков, для поднятия морального духа и т. д.

Во всех случаях разговор тренера со спортсменами, его указания должны быть лаконичными, краткими и яркими, тон должен быть уверенный и спокойный. Тренеру никогда не следует кричать на игроков команды, давать им нагоняй. Особенно во время игры Спокойное, ровное, уверенное поведение тренера является одним из важных моментов, направленных на создание психологической мобилизации команды к предстоящей игре, а также в процессе самой игры. В заключение следует отметить, что вся психологическая подготовка должна проводиться с учетом индивидуальных особенностей волейболистов.

## **2.9 ИСТРУКТОРСКАЯ И СУДЕЙСКАЯ ПРАКТИКА**

Работа по освоению инструкторских и судейских навыков проводится на спортивно- оздоровительном этапе в последние 3-4 годы подготовки, на учебно- тренировочном этапе в каждом году подготовки. Такая работа проводится в форме бесед, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы учащихся. Учащиеся готовятся к роли инструктора, помощника тренера для участия в организации и проведении занятий, массовых соревнований в качестве судей. Содержание занятий на спортивно-оздоровительном этапе определяется в зависимости от подготовленности занимающихся на основании материала для учебно- тренировочного этапа.

### **Первый год.**

1. Освоение терминологии. Принятой в волейболе.
2. Овладение командным языком, умение отдать рапорт.
3. Проведение упражнений по построению и перестроению группы.
4. В качестве дежурного подготовка мест для занятий, инвентаря и оборудования.

### **Второй год.**

1. Умение вести наблюдения за учащимися, выполняющими прием игры, и находить ошибки.
2. Составление комплексов упражнений по специальной физической подготовке, по обучению перемещениям, передаче и приему мяча, подаче нижней и верхней прямой.
3. Судейство на учебных играх в своей группе( по упрощенным правилам)

### **Третий год.**

1. Вести наблюдения за учащимися, выполняющими технические приемы в двусторонней игре, на соревнованиях.
2. Составление комплексов упражнений по специальной физической подготовке, обучению техническим приемам и тактическим действиям( на основе изученного программного материала данного года обучения).

3. Судейство на учебных играх .Выполнение обязанностей первого, второго судей и ведение технического отчета.

#### **Четвертый год.**

1. Составление комплексов упражнений по физической, технической и тактической подготовке на изученном программном материале данного года обучения.
2. Проведение комплекса упражнений по физической и технической подготовке.
3. Судейство на учебных играх и соревнованиях в общеобразовательных школах, в своей спортивной школе по мини-волейболу и волейболу. Выполнение обязанностей первого и второго судей, секретаря и судей на линиях.

#### **Пятый год.**

- 1.Составление комплексов упражнений по физической, технической и тактической подготовке и проведении их с группой.
- 2.Проведение подготовительной и основной части занятия по начальному обучению технике игры.
3. Проведение занятий в общеобразовательной школе по обучению навыкам игры в мини-волейбол.
- 4.Проведение соревнований по мини-волейболу и волейболу в общеобразовательной и в своей спортивной школе .Выполнение обязанностей главного судьи, секретаря. Составление календаря игр.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

### **(ДЛЯ ВСЕХ ЭТАПОВ)**

Физическая подготовка складывается из общей и специальной подготовки. Между ними существует тесная связь.

Общая физическая подготовка направлена на развитие основных двигательных качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости, а также на обогащение юных волейболистов разнообразными двигательными навыками. Средства общей физической подготовки подбираются с учетом возраста занимающихся и специфики волейбола. Из всего многообразия средств общей физической подготовки в занятиях с юными волейболистами преимущественно используются упражнения из гимнастики, акробатики, легкой атлетики, баскетбола, гандбола и подвижные игры. Удельный вес общеразвивающих упражнений в занятиях различен на отдельных этапах учебно - тренировочного процесса. Общеразвивающие упражнения в зависимости от задач урока можно включить в подготовительную часть занятия, в основную, и отчасти, в заключительную. Так, гимнастические, легкоатлетические и акробатические упражнения, баскетбол, ручной мяч, подвижные игры применяются как в подготовительной части так и в основной. Это особенно характерно для начального этапа обучения, когда эффективность средств волейбола еще незначительна (малая физическая нагрузка в упражнениях по технике двусторонней игре). Периодически для выполнения общеразвивающих упражнений целесообразно выделять отдельные занятия. В этом случае в подготовительной части даются упражнения и игры, хорошо известные занимающимся. Основную часть занятия посвящают разучиванию техники, например легкоатлетических видов. Занятие заканчивают подвижной игрой, баскетболом и ручным мячом.

Специальная физическая подготовка направлена на развитие физических качеств и способностей, специфичных для игры в волейбол. Задачи ее непосредственно связаны с обучением детей технике и тактике игры. Основным средством специальной физической подготовки являются специальные (подготовительные) упражнения и игры. Одни упражнения развивают качества, необходимые для овладения техникой (укрепление кистей, увеличение их подвижности, скорости сокращения мышц, развития мышц ног), другие направлены на формирование тактических умений (развитие быстроты реакции и ориентировки, быстроты перемещения в ответных действиях на сигналы). Важное место занимают специально отобранные игры.

Систематическое применение подготовительных упражнений ускоряет процесс обучения техническим приемам волейбола и создает предпосылки для формирования более прочных двигательных навыков.

### **Общая физическая подготовка (ОФП)**

В состав ОФП входят строевые упражнения и команды для управления группой; упражнения из гимнастики, легкой атлетики, акробатики, подвижные и спортивные игры.

Гимнастические упражнения подразделяются на три группы: 1- для мышц рук и плечевого пояса, 2- для мышц туловища и шеи; 3- для мышц ног и таза.

Упражнения выполняются без предметов и с предметами (набивные мячи, гимнастические палки, гантели, резиновые амортизаторы, скакалки); на гимнастических снарядах (гимнастическая стенка и скамейка, перекладина, канат); прыжки в высоту с прямого разбега (с мостика) через планку (веревочку).

Акробатические упражнения включают группировки и перекаты в различных положениях, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, кувырки вперед и назад; соединение нескольких акробатических упражнений в несложные комбинации.

Легкоатлетические упражнения. Сюда входят упражнения в беге, прыжках и метаниях.

Бег: 20, 30, 60 м. повторный бег-2-3 отрезка по 20-30м. (с 12 лет) и по 40 м. (с 14 лет), 3 отрезка по 50-60 м.( с16 лет).Бег с низкого старта 60м. (с 13 лет), 100м. ( с15 лет).Эстафет - ный бег с этапами до 40 м.(10-12 лет), до 50-60м. (13 лет). Бег с горизонтальными и вертикальными препятствиями( учебные барьеры, набивные мячи, условные окопы, количество препятствий от 4 до 10). Бег или кросс 500-1000м.

Прыжки: через планку с прямого разбега; в высоту с разбега; в длину с места; тройной прыжок с места; в длину с разбега.

Метания: малого мяча с места в стенку или щит на дальность отскока; на дальность; метание гранаты ( 250-700г.) с места и с разбега; толкание ядра весом 3 кг. (девочки 13-16 лет), 4кг. (мальчики 13-15 лет), 5 кг. ( юноши 16 лет); метание копья в цель и на дальность с места и с шага.

Многоборья: спринтерские, прыжковые, метательные, смешанные - от 3 до 5 видов.

Спортивные и подвижные игры. Баскетбол, ручной мяч, футбол, бадминтон. Основные приемы техники игры в нападении и защите. Индивидуальные тактические действия и простейшие взаимодействия игроков в защите и нападении. Подвижные игры: « Гонка мячей,» «Салки», («пятнашки»), «Невод», «Метко в цель», «Подвижная цель», «Эстафета с бегом», «Эстафета с прыжками», «Мяч среднему», «Охотники и утки», «Перестрелка», «Перетягивание через черту», «Вызывай смену», «Эстафета футболистов», «Эстафета с прыжками чехардой», «Встречная эстафета с мячом», «Ловцы», «Борьба за мяч», «Мяч ловцу», «Перетягивание», «Катающаяся мишень», Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. По сигналу ( преимущественно зрительному) бег на 5, 10, 15м из исходных положений: стойка волейболиста ( лицом, боком и спиной к стартовой линии), сидя, лежа лицом вверх и вниз в различных положениях по отношению к стартовой линии, то же, но перемещение приставными шагами.

### **Специальная физическая подготовка (СФП)**

Бег с остановками и изменением направления. « Челночный» бег на 5,6 и 10м.» (общий пробег за одну попытку 20-30 м.) «Челночный» бег, но отрезок вначале пробегают лицом вперед, а затем спиной. По принципу «челночного» бега передвижение приставными шагами.То же с набивными мячами в руках ( 2-5 кг.) в руках , с поясом- отягощением или в куртке с отягощением. Бег (приставные шаги) в колонне по одному ( в шеренге) вдоль границ площадки, по сигналу выполнение определенного задания; ускорение, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360,<sup>o</sup> прыжок вверх, падение и перекат, имитация передачи в стойке, с падением, в прыжке, имитация подачи, нападающих ударов, блокирования. То же ,но подают несколько сигналов, на каждый сигнал занимающиеся выполняют определенные действия.

Подвижные игры. « день и ночь», (сигнал зрительный, исходные положения самые различные), « вызов», «вызов номеров», « попробуй унеси», различные варианты игры «салочки», специальные эстафеты с выполнением перечисленных заданий в разнообразных сочетаниях и с преодолением препятствий.

Упражнения для развития прыгучести. Приседание и резкое выпрямление ног со взмахом руками вверх; то же с прыжком вверх; то же с набивным мячом (двумя) в руках (до 3 кг.) Из положения стоя на гимнастической стенке- одна нога сильно согнута, другая опущена вниз, руками держаться на уровне лица: быстрое разгибание ноги ( от стенки не отклоняться). То же с отягощением (пояс до 6 кг).

Упражнения с отягощениями. ( мешок с песком до 10 кг для девушек и до 20 кг. для юношей, штанга – вес устанавливается в процентах от массы занимающегося и от характера упражнения- приседание до 80 раз, выпрыгивание до 40 раз, выпрыгивание из приседа до 3 раз, пояс, манжеты на запястьях, голени у голеностопных суставов, жилет). Приседание, выпрыгивание вверх из приседа, полуприседа, полуприседа и выпада, прыжки на обеих ногах. Многократные броски набивного мяча( 1-2 кг.) над собой в прыжке и ловля после приземления. Стоя на расстоянии 1-1,5 м. от стены (щита) с набивным (баскетбольным )

мячом в руках, в прыжке бросить мяч вверх о стенку, приземлиться, снова прыгнуть и поймать мяч, приземлиться и снова в прыжке бросить (выполнить ритмично, без лишних доскоков). То же но без касания мячом стены (с 14 лет- прыжки на одной ноге)

Прыжки на одной и на обеих ногах на месте и в движении лицом вперед, боком и спиной вперед. То же с отягощением. Напрыгивание на тумбу ( сложенные гимнастические маты), постепенно увеличивая высоту и количество прыжков подряд. Прыжки в глубину с гимнастической стенки на гимнастические маты ( для мальчиков). Спрыгивание( высота 40-80 см.) с последующим прыжком вверх. Прыжки на одной и обеих ногах с преодолением препятствий (набивные мячи. Прыжки с места вперед, назад, вправо, влево, отталкиваясь обеими ногами. Прыжки вверх с доставанием подвешенного мяча, отталкиваясь одной и обеими ногами. То же, но делая разбег в три шага. Прыжки с места и с разбега с доставанием теннисных( набивных, волейбольных) мячей, укрепленных на разной высоте. Прыжки опорные, прыжки со скакалкой, разнообразные подскоки. Многократные прыжки с места и с разбега в сочетании с ударом по мячу. Бег по крутым склонам. Прыжки через рвы, канавы. Бег по песку без обуви. Бег по лестнице вверх, ступая на каждую ступеньку.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приема и передач мяча Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые движения кистями, сжимание и разжимание пальцев рук в положении руки вперед, в стороны, вверх, (на месте в сочетании с различными перемещениями). Из упора, стоя у стены одновременное и попеременное сгибание лучезапястных суставов( ладони располагаются на стене, пальцы вверх, в стороны, вниз, пальцы вместе или расставлены, расстояние от стены постепенно увеличивают). То же, но опираясь о стену пальцами. Отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой. Упор лежа-передвижение на руках вправо (влево) по кругу, носки ног на месте. То же, но передвижение вправо и влево, одновременно выполняя приставные шаги руками и ногами (с 15 лет) . Из упора присев, разгибаясь вперед вверх, перейти в упор лежа (при касании пола руки согнуть).Передвижение на руках в упоре лежа, ноги за голеностопные суставы удерживает партнер ( с 14 лет для мальчиков). Тыльное сгибание кистей ( к себе) и разгибание, держа набивной мяч двумя руками у лица( движение напоминает заключительную фазу при верхней передаче мяча). Многократные броски набивного мяча от груди двумя руками( вперед и над собой) и ловля( особое внимание уделить заключительному движению кистей и пальцев). Броски набивного мяча от груди двумя руками (из стойки волейболиста) на дальность (соревнование).Многократные передачи баскетбольного(гандбольного, футбольного) мяча о стену и ловля его. Поочередные броски и ловля набивных и баскетбольных мячей, которые со всех сторон бросают занимающемуся партнеры. Ведение баскетбольного мяча ударом о площадку. Упражнения с гантелями для кистей рук. Упражнения с кистевым эспандером. Сжимание теннисного (резинового) мяча. Многократные волейбольные передачи набивного, гандбольного, футбольного, баскетбольного мячей в стену. Многократные передачи волейбольного мяча в стену, постепенно увеличивая расстояние до нее. Многократные передачи волейбольного мяча на дальность( с набрасывания партнера или посылаемого мячеметом). Броски набивного мяча над собой и наблюдение за партнером (двумя, тремя), в зависимости о действия партнера изменять высоту подбрасывания, бросок на свободное место, на партнера. Многократные броски и ловля набивного мяча во встречных колоннах, в тройках в рамках групповых тактических действий( направления первой и второй передач). То же но броски при первой и второй передачах в соответствии с сигналом. То же в рамках командных действий.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подачи.

Круговые движения руками в плечевых суставах с большой амплитудой и максимальной быстротой .Упражнения с резиновыми амортизаторами. Стоя спиной к гимнастической стенке в положении наклона, вперед, руки назад( амортизаторы укреплены на уровне коленей), движение руками с шагом правой ногой вперед( как при прежней прямой подаче). Стоя спиной к гимнастической стенке( амортизатор укреплен на уровне плеч), руки за го-

ловой, движение руками из-за головы вверх и вперед. То же одной рукой (правой, левой), То же но амортизатор укреплен за нижнюю рейку, а занимающийся стоит у самой стенки. Движение рукой вверх, затем вперед. Стоя на амортизаторе, руки внизу- поднимание рук через стороны вверх, поднимание прямых рук вверх и отведение назад. То же, но круги руками. Стоя правым боком к стенке( амортизатор укреплен на уровне плеч), движение правой рукой как при верхней боковой подаче. Упражнения с набивным мячом Броски мяча двумя руками из-за головы с максимальным прогибанием при замахе .Броски мяча снизу одной и двумя руками. Броски мяча одной рукой над головой: правой рукой влево, левой – вправо. Броски набивного мяча(1 кг.) через сетку, расстояние 4- 6м. С набивным мячом в руках у стены( 2-3 м.) в ответ на сигнал бросок снизу, сверху .Бросок гандбольного мяча через сетку из –за лицевой линии в пределах площадки на точность в зоны. То же, но после перемещения от сетки. Упражнения с волейбольным мячом ( выполняют многократно подряд).Совершенствование ударного движения подачи по мячу на резиновых амортизаторах в опорном положении и в прыжке с места, с разбега. Поддачи с максимальной силой у тренировочной сетки( в сетку). Поддачи мяча слабейшей рукой.

#### Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов.

Броски набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей сверху вниз стоя и в прыжке (бросать перед собой в площадку, гимнастический мат). Броски набивного мяча (1 кг.) в прыжке из –за головы двумя руками через сетку. Имитация прямого нападающего удара, держа в руках мешочки с песком (до 1 кг.).Метание теннисного или хоккейного мяча (правой и левой рукой) в цель на стене (высота 1,5- 2 м.) или на полу (расстояние 5-10 м. ) с места с разбега после поворота в прыжке тоже через сетку. Соревнование на точность метания малых мячей укрепленному на резиновых амортизаторах. То же но у тренировочной стенки.Удары выполняют правой и левой рукой с максимальной силой Удары по мячу укрепленному на амортизаторах с отягощениями кисти предплечье на ногах или при отягощении всего тела (куртка пояса). Спрыгивание с высоты (до 50 см.) с последующим прыжком и нападающим ударом по мячу на амортизаторах. Многократное выполнение нападающих ударов с собственного подбрасывания с набрасывания партнера (посылаемого мячеметом) у сетки и из глубины площадки. Чередование бросков набивного мяча и нападающих ударов по мячу укрепленному на амортизаторах. То же но броски и удары через сетку (с собственного подбрасывания). В парах. С набивным мячом в руках (до 1 кг.) прыжок вверх, замах из-за головы двумя руками и в ответ на сигнал или бросок с сильным заключительным движением кистей вниз вперед или вверх вперед (плавно).То же но бросок через сетку то же но бросок вниз двумя руками вверх-одной. В ответ на сигнал бросок набивного мяча двумя руками по ходу или с переводом ( вправо влево).

#### Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании.

Прыжковые упражнения описанные ранее в сочетании с подниманием рук вверх с касанием подвешенного набивного мяча. То же с касанием волейбольного мяча укрепленного на резиновых амортизаторах с места после перемещения после поворотов после поворотов и перемещений (различные сочетания), после прыжка в глубину (спрыгивание). Стоя у стены (щита) с баскетбольным мячом в руках подбросить мяч вверх подпрыгнуть и двумя руками (ладонями) отбить его в стену приземлившись поймать мяч .Мяч отбивать в высшей точке взлета. Учащийся располагается спиной к стене- бросить мяч вверх и назад повернуться на 180° и в прыжке отбить его в стену.То же что предыдущие 2 упражнения но мяч набрасывает партнер. Партнер с мячом может менять высоту подбрасывания выполнять отвлекающие и обманные движения замах и движение на бросок но в последний момент мяч задерживает в руках и тут же подбрасывает на различную высоту. То же поворот блокирующего по сигналу партнера- вначале мяч подбрасывает после поворота затем во время поворота и до поворота .Перечисленные упражнения но после перемещения и остановки. Многократные прыжки с доставанием ладонями подвешенного мяча набив-

ного или волейбольного укрепленного на амортизаторах. Передвижение вдоль сетки лицом к ней приставными шагами правым и левым боком вперед остановка и принятие исходного положения для блокирования. То же но в положении спиной к сетке и с поворотом на 180 ° То же что предыдущие 2 упражнения но на расстоянии 1-1,5 м. от сетки исходное положение принимают после шага к сетке. То же что последние 3 упражнения но остановку и исходное положение принимают по сигналу. Передвижение вдоль сетки остановка и прыжок вверх с выносом рук над сеткой. То же но остановку и прыжок выполняют по сигналу. Перемещения у сетки остановка и прыжок вверх ладонями коснуться подвешенного над сеткой набивного (волейбольного) мяча. Двое занимающихся стоят у сетки лицом к ней на противоположных сторонах площадки один занимающийся двигается приставными шагами с остановками и изменением направления другой старается повторить его действия. То же но с прыжком стараться над сеткой коснуться ладоней партнера Упражнения вдвоем втроем на согласованность действий на основе перечисленных упражнений. Нападающий с набивным мячом перемещается вдоль сетки выполняет остановки и в прыжке подбрасывает мяч над собой блокирующий должен своевременно занять исходное положение и прыгнуть на блок так чтобы ладони были над сеткой в момент когда нападающий выпустит мяч из рук. Нападающие выполняют броски и ловлю набивного мяча в рамках групповых тактических действий в нападении блокирующий выбирает место и блокирует (заключительная фаза как в предыдущем упражнении). Предыдущие 2 упражнения, но блокирующих у сетки 3, блокируют двое.

## **2.10.2. ЭТАП НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.**

### **Первый и второй годы подготовки**

#### Техника нападения

1. Перемещения и стойки :стойки основная, низкая ,ходьба, бег ,перемещение приставными шагами лицом, боком (правым левым) спиной вперед ;двойной шаг, остановка шагом, сочетание стоек и перемещений, способов перемещений.
2. Передачи ; передача мяча сверху двумя руками ;подвешенного на шнуре; над собой – на месте и после перемещения различными способами; с набрасывания партнера- на месте и после перемещения; в парах ; в треугольнике: зоны 6-3-4, 6-3-2, 5-3-4, 1-3-2; передачи в стену с изменением высоты и расстояния- на месте и в сочетании с перемещениями; на точность с собственного подбрасывания и партнера.
3. Отбивание мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: стоя на площадке и в прыжке после перемещения.
4. Подачи: нижняя прямая (боковая) подача мяча в держателе (подвешенного на шнуре) в стену- расстояние 6-9 м. отметка на высоте 2 м. ; через сетку- расстояние 6 м., 9 м. ; из –за лицевой линии в пределы площадки правую левую половины площадки.
5. Нападающие удары; прямой нападающий удар ,ритм разбега в три шага; ударное движение кистью по мячу; стоя на коленях на гимнастическом месте, стоя у стены, по мячу на резиновых амортизаторах- стоя и в прыжке; бросок теннисного (хоккейного)мяча через сетку в прыжке с разбегу; Удар по мячу в держателе через сетку в прыжке с разбега; удар через сетку по мячу, подброшенному партнером; удар с передачи.

#### Техника защиты.

1. Перемещения и стойки; то же что в нападении, внимание низким стойкам; скоростные перемещения на площадке и вдоль сетки; сочетание перемещений с перекатами на спину и в сторону на бедро.
2. Прием сверху двумя руками; прием мяча после отскока от стены ( расстояние 1- 2 м. ) после броска партнером через сетку ( расстояние 4- 6 м. ) прием нижней прямой подачи.
3. Прием снизу двумя руками ; прием подвешенного мяча брошенного партнером- на месте и после перемещения; в парах направляя мяч вперед вверх, над собой ,один на месте

,второй перемещается ,« жонглирование» стоя на месте и в движении ,прием подачи и первая передача в зону нападения.

4.Блокирование : одиночное блокирование поролоновых , резиновых мячей « механическим блоком» в зонах 3,2,4; « ластами» на кистях – стоя на подставке и в прыжке ; ударов по мячу в держателе (подвешенного на шнуре).

### **Тактическая подготовка**

#### Тактика нападения.

1. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения второй передачи у сетки; для подачи ; для отбивания мяча через сетку; стоя двумя сверху, кулаком, снизу, стоя, в прыжке; вторая передача из зоны 3 игроку, к которому передающий обращен лицом; подача нижняя прямая на точность в зоны – по заданию; передача мяча через сетку на « свободное « место, на игрока, слабо владеющего приемом мяча.
2. Групповые действия : взаимодействие игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 3 при первой передаче ; игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2 при второй передаче; игроков задней и передней линии при первой передаче; игроков зон 6, 5, 1 с игроком зоны 3 (2) при приеме подачи.
3. Командные действия: система игры со второй передачи игроком передней линии: прием подачи и первая передача в зону 3 (2), вторая передача игроку зоны 4 (2).

#### Тактика защиты.

1. Индивидуальные действия: выбор места при приеме подачи, при приеме мяча, направленного соперником через сетку, при блокировании, ( выход в зону « удара»), при страховке партнера, принимающего мяч с подачи, посланного передачей; выбор способа приема мяча от соперника- сверху или снизу.
2. Групповые действия: взаимодействие игроков при приеме подачи и передачи: игроков зон 1 и 5 с игроком зоны 6; игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 1; игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2 , игроков зон 5, 1, 6 с игроками зон 4 и 2 при приеме подачи и с передачи (обмены), игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 6.
3. Командные действия: расположение игроков при приеме подачи, при системе игры « углом вперед»

### **Интегральная подготовка.**

1. Чередование упражнений для развития физических качеств в различных сочетаниях.
2. Чередование упражнений для развития скоростно-силовых качеств с различными способами перемещений, приема и подачи, подачи, нападающего удара и блокирования (имитации, подводящими упражнениями).
- 3 Чередование изученных технических приемов и их способов в различных сочетаниях; индивидуальных, групповых и командных действий в нападении, защите, защите- нападении..
- 4.Многократное выполнение технических приемов подряд; то же –тактических действий.
- 5.Подготовительные к волейболу игры « Мяч в воздухе», «мяч капитану», «эстафета у стены», «два мяча через сетку», (на основе игры пионербол)», игра в волейбол без подачи.
- 6.Учебные игры .Игры по правилам мини-волейбола, классического волейбола .Задания в игры по технике и тактике на основе изученного материала.

### **Третий год подготовки**

## ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.

### Техника нападения

1. Перемещения и стойки ;стойки в сочетании с перемещениями, сочетание способов перемещений( лицом, боком, спиной вперед, ), двойной шаг назад ,скачок назад, вправо, влево, остановка прыжком, сочетание перемещений и технических приемов.
2. Передачи мяча: передачи в парах в сочетании с перемещениями в различных направлениях; встречная передача мяча вдоль сетки и через сетку, передача из глубины площадки для нападающего удара; передача, стоя спиной по направлению, стоя на месте в тройке на одной линии, в зонах 4-3-2, 2-3-4, 6-3-2, 6-3-4, передача в прыжке (вперед вверх), встречная передача в прыжке в зонах 3-4, 3-2, 2-3.
3. Отбивание кулаком у сетки в прыжке « на сторону соперника».
4. Подачи: нижняя прямая подача подряд 15- 20 попыток; в левую и правую половину площадки, в дальнюю и ближнюю от сетки половину; соревнование на большее количество подач без промаха, на точность из числа заданных; верхняя прямая подача: по мячу в держателе, с подбрасывания- на расстояние 6-9 м. в стену, через сетку, в пределы площадки из – за лицевой линии.
5. Нападающие удары: удар прямой по ходу мяча на амортизаторах, в держателе через сетку, по мячу, подброшенному партнером ( метательным устройством), удар из зоны 4 с передачи из зоны 3, удар из зоны 2 с передачи из зоны 3, удар из зоны 3 с передачи из зоны 2

### Техника защиты.

1. Перемещения и стойки; стойки в сочетании с перемещениями, перемещения различными способами в сочетании с техническими приемами в нападении и защите.
2. Прием мяча сверху двумя руками, наброшенного партнером через сетку, в парах направленного ударом( расстояние 3-6 м. прием подачи нижней прямой.)
3. Прием снизу двумя руками: наброшенного партнером (в парах и через сетку), направленного ударом (в парах и через сетку с подставки), во встречных колоннах, в стену и над собой поочередно многократно, прием подачи нижней, прямой, верхней прямой.
4. Прием мяча сверху двумя руками с выпадом в сторону и перекатом на бедро и спину: с набрасывания партнера в парах, от нижней прямой подачи.
5. Блокирование: одиночное прямого нападающего удара по ходу в зонах 2 3 4 –удар из зоны 4 по мячу в держателе, блокирующий на подставке, то же, блокирование в прыжке, блокирование удара по подброшенному мячу (блокирующий на подставке, на площадке) то же удар с передачи.

## ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.

### Тактика нападения

1. Индивидуальные действия: выбор места для второй передачи, подачи верхней прямой, нападающего удара, чередование верхней и нижней подач, выбор способа отбивания мяча через сетку- нападающим ударом, передачей в прыжке, кулаком, снизу (лицом, спиной к сетке), вторая передача из зоны 3 игроку, к которому передающий обращен спиной, подача на игрока, слабо владеющего приемом подачи.
2. Групповые действия: взаимодействие при первой передаче игроков зон 3, 4, 2, при второй передаче игроков зон 3, 4, 2, взаимодействие при первой передаче игроков зон 6, 5, 1 и 3, 4, 2 при приеме подачи
3. Командные действия: система игры со второй передачи игроков передней линии- прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача в зоны 4 и 2 (чередование), стоя лицом и спиной по направлению передачи, прием подачи в зону 2, вторая передача в зону 3.

### **Тактика защиты.**

- 1.Индивидуальные действия: выбор места при приеме нижней и верхней подачи, определение места и времени для прыжка при блокировании ,своевременность выноса рук над сеткой. При страховке партнера, принимающего мяч от верхней подачи от обманной передачи, выбор способа приема мяча от подачи (сверху от нижней, снизу от верхней), выбор способа приема мяча , посланного через сетку соперником( сверху, снизу)
- 2.Групповые действия: взаимодействие игроков внутри линии( нападения и защиты) и между ними при приеме подачи, нападающего удара, в доигровке.
- 3.Командные действия: расстановка при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 3, игрок зоны 2, игрок зоны 4, перемещающийся в зону 3, система игры в защите углом вперед с применением групповых действий для данного года обучения.

### **ИНТЕГРАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

- 1.Чередование упражнений на развитие качеств применительно к изученным техническим приемам и выполнение этих же приемов.
2. Чередование технических приемов в различных сочетаниях.
- 3.Чередование тактических действий ( индивидуальных и коллективных) в нападении и защите.
4. Многократное выполнение технических приемов – одного и в сочетаниях.
5. Многократное выполнение тактических действий.
- 6.Подготовительные игры: « два мяча через сетку» с различными заданиями , эстафеты с перемещениями и передачами.
- 7.Учебные игры. Применение изученных технических приемов и тактических действий в полном объеме; система заданий по технике и тактике.
- 8.Календарные игры. Применение изученных технических приемов и тактических действий в соревновательных условиях.

## 2.10.3.УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭТАП.

### Первый и второй годы подготовки.

#### ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.

##### Техника нападения.

- 1.Перемещения: прыжки на месте, у сетки, после перемещений и остановки; сочетание способов перемещений с остановками, прыжками, техническими приемами.
- 2.Передачи сверху двумя руками; в стену, стоя, сидя, лежа, с изменением высоты и расстояния, в сочетании с перемещениями; на точность с применением приспособлений; чередование по высоте и расстоянию; из глубины площадки к сетке: в зонах 2-4, 4-2, 6-4, (расстояние 4 м.), 5-2, 6-4, (расстояние 6м.), стоя спиной в направлении передачи; с последующим нападением и перекатом на бедро; вперед вверх в прыжке на месте и после перемещения; отбивание кулаком у сетки стоя и в прыжке.
- 3.Подачи: нижние- соревнования на точность попадания в зоны; верхняя прямая подряд 10-15 попыток, на точность в правую, левую, дальнюю и ближнюю половину площадки, соревнования – на количество, на точность, верхняя боковая подача.
- 4.Нападающие удары: прямой сильнейшей рукой из зон 4, 3, 2, с различных по высоте и расстоянию передач у сетки и из глубины площадки; прямой слабейшей рукой; с переводом вправо из зоны 2 с поворотом туловища вправо ( для правойшей).

##### Техника защиты.

- 1.Перемещения и стойки; стойка, скачок вправо, влево, назад, падения и перекаты после падений – на месте и после перемещений, сочетание способов перемещений, перемещений и падений с техническими приемами защиты.
- 2.Прием мяча: сверху двумя руками нижней подачи, верхней прямой подачи( расстояние 6-8 м.) прием мяча снизу двумя руками нижних подач, верхней прямой подачи, от передачи через сетку в прыжке; нападающего удара в парах, через сетку на точность ; сверху двумя руками с последующим падением, снизу одной рукой с выпадом в сторону с последующим падением и перекатом на бедро ( правой в право, левой в влево); прием отскокившего от сетки мяча .
- 3.Блокирование: одиночное в зонах 3, 2, 4, стоя на подставке, нападающий удар по мячу, подброшенному партнером и с передачи; блокирование в прыжке с площадки; блокирование нападающего удара с различных передач по высоте; блокирование удара с переводом вправо; блокирование поочередно ударов прямых и с переводом.

#### ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.

##### **Тактика нападения.**

- 1.Индивидуальные действия; выбор места для выполнения второй передачи( у сетки лицом и спиной в направлении передачи, из глубины площадки- лицом), подачи ( способа, направления), нападающего удара (способа и направления; подача на игрока, слабо владеющего приемом подачи, вышедшего на замену; выбор способа отбивания мяча через сетку ( передачей сверху, стоя, или в прыжке), снизу (лицом, спиной к сетке), вторая передача из зоны 3 в зону 4 или 2 стоя лицом и спиной к нападающему; вторая передача нападающему, сильнейшему на линии; имитация нападающего удара и « обман», имитация второй передачи и « обман» через сетку.

2. Групповые действия: взаимодействие игроков передней линии при второй передаче (игрока зоны 2 с игроками зон 3 и 4); игроков задней и передней линии ( игроков зон 6, 5, 1с игроком зоны 3 (2) при первой передаче).

3. Командные действия: система игры со второй передачи игрока передней линии ( прием подачи и первая передача в зону 3 (2), вторая передача нападающему; к которому передающий обращен лицом (спиной)).

### **Тактика защиты.**

1.Индивидуальные действия: выбор места при приеме верхних подач прямой и боковой;при блокировании, при страховке партнера, принимающего подачу, нападающий удар, блокирующих, нападающих, выбор способа приема подачи( нижней- сверху. верхних- снизу, сверху двумя руками с падением), способа приема мяча от обманных приемов ( в опорном положении и с нападением), способа перемещения и способа приема от нападающих ударов, блокирование определенного направления. 2. Групповые действия: взаимодействие игроков задней линии между собой при приеме подачи, нападающих ударов, обманных приемов, взаимодействие игроков передней линии, не участвующих в блокировании с блокирующими; игроков зоны 6 с блокирующим игроком зоны 3 и страхующими игроками зон 4 и 2 (соответственно) при приеме нападающих ударов и обманов.

3.Командные действия: расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет а) игрок зоны 3, б) игрок зоны 4, а игрок зоны 3 оттянут назад, игрок зоны 2 у сетки, а игрок зоны 3 оттянут и находится в зоне 2., в положении «б» и «в» игроки 4 и 2 идут на вторую передачу в зону 3, а игрок зоны 3 соответственно в зону 4 и 2 для нападающего удара; система игры « углом вперед» с применением групповых действий, изученных в данном году обучения.

### **ИНТЕГРАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.**

1.Чередование подготовительных и подводящих упражнений к техническим приемам.

2.Чередование подготовительных упражнений для развития специальных качеств и выполнения изученных технических приемов.

3.Чередование изученных технических приемов в различных сочетаниях: в нападении, в защите, в нападении и защите.

4.Чередование изученных тактических действий: индивидуальных, групповых, командных- в нападении, защите, в нападении и защите.

5.Многократное выполнение изученных технических приемов- отдельно и в сочетаниях.

6.Многократное выполнение изученных тактических действий.

7. Учебные игры с заданиями на обязательное применение изученных технических приемов и тактических действий.

8. Контрольные и календарные игры с применением изученного технико- тактического арсенала в соревновательных условиях.

### **Третий год подготовки.**

#### **ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.**

##### Техника нападения.

1.Перемещения: чередование способов перемещения на максимальной скорости; сочетание способов перемещения с изученными техническими приемами нападения.

2.Передачи: передача мяча сверху двумя руками на точность (« маяки»), с собственного подбрасывания(варьируя высоту), посланного передачей: а) первая передача постоянная(2-3 м.). вторая- постепенно увеличивая расстояние( 3-10 м.)

б) первая- постепенно увеличивая расстояние, вторая- постоянная;

в) первая и вторая – увеличивая расстояние мяча, посылаемого ударом одной руки; из глубины площадки для нападающего удара в зонах 2-4, 4-2, 6-4 на расстоянии 6 м. в зонах 5-2, 1-4 на расстоянии 7-8м., стоя спиной в направлении передачи: встречная передача (после передачи над собой и поворота на 180 ° ( в зонах 2-4 6-4, расстояние 3-4 м.) в тройках в зонах : 6-3-2, 6-3-4 ,5-3-2 , 1-3-4, из глубины площадки- с собственного подбрасывания в зонах 6-2, 6-4 (расстояние 2-3 м.)с набрасывания партнера и затем с передачи; с последующим падением и перекатом на спину.

2.Передача сверху двумя руками в прыжке (вверх назад): с собственного подбрасывания- с места и после перемещения; с набрасывания партнера – с места и после перемещения; на точность в пределах границ площадки.

3. Чередование способов передачи мяча: сверху, сверху с падением, в прыжке, отбивание кулаком, передачи, различные по расстоянию и высоте.

4. Подачи: верхняя прямая подача ( подряд 20 попыток), с различной силой; через сетку в три продольные зоны: 6-3, 1-2, 5-4, ближе к боковым и лицевой линиям; соревнование на точность попадания в зоны; верхняя боковая подача с соблюдением правил, подачи (подряд 5 попыток); подачи в правую и левую половины площадки; соревнование на большее количество выполненных подач правильно; чередование нижней и верхней прямой подач на точность.

5. Нападающие удары: прямой нападающий удар (по ходу) сильнейшей рукой из зон 4, 3, 2, с различных передач- коротких по расстоянию, средних и высоких по высоте, средних по расстоянию- средних и высоких по высоте; длинных по расстоянию, средних по высоте, длинных по расстоянию, средних по высоте, из зон 4 и 2 с передачи из зоны 6 ; при противодействии блокирующих, стоящих на подставке; из зон 4 и 2 с передачи назад за голову; удар с переводом вправо с поворотом туловища вправо; удар из зоны 2 с передачи из зоны 3, стоя спиной в направлении передачи; удар из зоны 4 с передачи из зоны 3, удар из зон 2, 4 « мимо блока», ( имитирует блок игрок, стоя на подставке), имитация нападающего удара и передача через сетку двумя руками, имитация нападающего удара в разбеге и передача подвешенного мяча; то же в зонах 4 и 2 с передачи из зоны 3; удар с переводом влево с поворотом туловища влево по мячу на амортизаторах, по мячу в держателе, брошенному партнером; удар из зон 3, 4 с высоких и средних передач, прямой нападающий удар слабой рукой из зон 2, 3, 4 по мячу, брошенному партнером, из зон 2, 3 с передачи из соседней зоны (3-2, 4-3); нападающие удары с удаленных от сетки передач.

### **Техника защиты.**

1.Перемещения и стойки: сочетание способов перемещений, падений и стоек с техническими приемами игры в защите; перемещения на максимальной скорости и чередование их способов, сочетание с падениями, остановками и выполнением приема мяча.

2.Прием мяча. Сверху двумя руками, нижней и верхней прямой подач, от удара одной рукой в парах и через сетку (стоя на подставке). Прием снизу двумя руками нижней подачи. Первая передача на точность, верхней прямой подачи и первая передача в зону нападения; нападающего удара. Верхней боковой подачи, от передачи через сетку в прыжке; снизу одной рукой правой, левой в парах, у сетки, от сетки, сверху двумя руками с падением в сторону на бедро и перекатом на спину, от передачи мяча через сетку, передача в прыжке через сетку. Прием подачи, нападающего удара. Прием снизу двумя руками с падением и

перекатом в сторону на бедро в парах; прием снизу подачи, нападающего удара, прием одной рукой с падением в сторону на бедро и перекатом на спину (правой, левой) в парах (по заданию), у сетки, от сетки, прием подачи, нападающего удара. Чередование способов приема в зависимости от направления и скорости полета мяча.

3.Блокирование.одиночное прямого нападающего удара по ходу ( в зонах 4,2,3) из двух зон в известном направлении, стоя на подставке и в прыжке с площадки; ударов из одной зоны в двух направлениях, стоя на подставке и в прыжке с площадки; ударов с переводом вправо (зонах 3, 4, 2)стоя на подставке, в прыжке с площадки удары с передачи; групповое блокирование вдвоем ударов по ходу (из зон 4, 2, 3), стоя на подставке и в прыжке с площадки.

## ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.

### Тактика нападения.

1. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения второй передачи у сетки и из глубины площадки для нападающего удара, для выполнения подачи и нападающего удара( при чередовании способов).Чередование способов подач; подачи верхние на игроков, слабо владеющих навыками приема мяча, вышедших после замены, выбор способа отбивания мяча через сетку нападающим ударом, передачей сверху двумя руками, кулаком, снизу. Вторая передача нападающему, сильнейшему на линии(стоя лицом и спиной к нему); имитация второй передачи и «обман» (передача через сетку)в прыжке, имитация прямого нападающего удара и передача в прыжке двумя руками через сетку; чередование способов нападающего удара- прямой, перевод сильнейшей ,прямой слабой рукой.

2.Групповые действия: взаимодействие игроков передней линии при второй передаче-игрока зоны 4 с игроком зоны 2.игрока зоны 3 с игроком зон 4 и 2 в условиях различных по характеру первых и вторых передач .Игрока зоны 2 с игроками зон 3 и 4 в условиях длинных первых передач, взаимодействие игроков переднее и задней линий при первой передаче- игроков зон 6, 5 ,1 с игроком зоны 3 (при приеме мяча в дальней части площадки от подачи и нападающего удара); игроков зон 6 1 и 5 с игроком зоны 2 при приеме верхних подач для второй передачи, в доигровках- для нападающего удара или передачи в прыжке.

3.Командные действия. система игры через игрока передней линии,. прием подачи ( при чередовании способов) и первая передача в зону 3,. вторая передача, стоя лицом и спиной(чередование) к нападающему прием верхней боковой подачи и первая передача в зону 3 , вторая передача игроку, к которому передающий стоит спиной; первая передача для нападающего удара, когда мяч соперник направляет через сетку без удара.

### Тактика защиты.

1.Индивидуальные действия: выбор места при приеме подач различными способами, нападающих ударов и обманных передач через сетку в прыжке (чередование). При страховке партнера, принимающего мяч, блокирующего, нападающего, выбор способа приема различных способов подач; выбор способа перемещения и способа приема мяча от нападающих ударов различными способами и обманных действий; выбор способа приема мяча в доигровке и при обманных приемах нападения; зонное блокирование, (выбор направления при ударах из зон 4, 2 и 3 и «закрывание этого направления»).

2.Групповые действия: взаимодействие игроков задней линии- игроков зон 1 6 5 между собой при приеме трудных мячей от подач, нападавших ударов, обманных действий, взаимодействие игроков передней линии:

а) двух игроков, не участвующих в блокировании, с блокирующим.

б) двух игроков, при блокировании (выход в зону, где будет произведен удар),  
в) не участвующего в блокировании с блокирующими; взаимодействие игроков задней и передней линий :а) игрока зоны 6 с блокирующим (в зоне 3 4 2), с блокирующими зон 3-2, 3-4. Игрока зоны 6 с не участвующими в блокировании; в) игроков зон 1 и 5 с не участвующими в блокировании.

3. Командные действия: расположение игроков при приеме подач различными способами в дальние и ближние зоны, вторую передачу выполняет игрок зоны 3 и 2. Расположение игроков при приеме подачи, когда игрок зоны 4 стоит у сетки, а игрок зоны 3 оттянут и находится в зоне 4, после приема игрок зоны 4 идет на вторую передачу в зону 3, а игрок зоны 3 играет в нападении в зоне 4. То же, но в зонах 3 и 2 (чередование этих двух вариантов); системы игры; расположение игроков при приеме мяча от соперника углом вперед (чередование групповых действий в соответствии с программой для данного года обучения). Переключение от защитных действий к нападающим - со второй передачи через игрока передней линии.

### ИНТЕГРАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.

1. Упражнения для развития физических качеств в рамках структуры технических приемов.

2 Развитие специальных физических способностей посредством многократного выполнения технических приемов - на основе программы для данного года обучения.

3. Упражнения для совершенствования навыков технических приемов посредством многократного их выполнения (в объеме программы).

4. Переключения в выполнении технических приемов нападения, защиты, нападения и защиты: подача - прием, нападающий удар - блокирование, передача - прием. Поточное выполнение технических приемов

5. Переключения в выполнении тактических действий в нападении, защите, защите и нападении - отдельно по индивидуальным, групповым и командным.

6. Учебные игры. Система заданий, включающая основной программный материал по технической и тактической подготовке.

7. Контрольные игры. Проводятся с целью решения учебных задач, а также для лучшей подготовки к соревнованиям.

8. Календарные игры. Установка на игру, разбор игр - преемственность в соревнованиях заданий в играх посредством установки.

### Четвертый год подготовки

#### ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.

##### Техника нападения

1. Перемещения: сочетание способов перемещений, исходных положений, стоек, падений и прыжков в ответ на сигналы; сочетание стоек, способов перемещений с техническими приемами.

2. Передачи мяча: у сетки сверху двумя руками, различные по расстоянию: короткие, средние, длинные, различные по высоте: низкие, средние, высокие, сочетание передач из глубины площадки, стоя лицом и спиной к нападающему; нападающий удар с передачи в прыжке; имитация нападающего удара и передача через сетку двумя руками, имитация замахов и передача в прыжке через сетку в зону нападения; нападающий удар с переводом влево с поворотом туловища влево из зон 3 и 4 с высоких и средних передач. Прямой на-

падающий удар слабейшей рукой из зон 2 3 4 с различных передач; боковой нападающий удар сильнейшей рукой из зон 4 и 3; нападающий удар с переводом вправо без поворота туловища из зон 2 3 4 .

### **Техника защиты.**

1.Перемещения: сочетание способов перемещений и падений с техническими приемами игры в защите; способов перемещений с прыжками, перемещений с блокированием.

2. Прием мяча: сверху двумя руками от подач и нападающих ударов средней силы на точность, снизу двумя руками верхних подач на задней линии и первая передача на точность .Прием мяча снизу одной рукой ( правой, левой) попеременно у сетки и от сетки после перемещения.

## **ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.**

### **Тактика нападения.**

1.Индивидуальные действия: выбор места для вторых передач, различных по высоте и расстоянию, стоя на площадке и в прыжке; для нападающего удара ( с различных передач у сетки и из глубины площадки), чередование подач в дальние и ближние зоны, на силу и нацеленных . Подача на игрока, слабо владеющего навыками приема, вышедшего после замены; вторая передача нападающему, сильнейшему на линии( различные по высоте и расстоянию), передача двум нападающим на линии с применением отвлекающих действий руками, туловищем, имитация второй передачи и обман (передача через сетку на месте и в прыжке (бокком и спиной в направлении передачи), имитация нападающего удара и передача в прыжке через сетку ( в зону нападения).Чередование способов нападающего удара.

2.Групповые действия: взаимодействие игрока зоны 4 с игроком зоны 2 при второй передаче; игрока зоны 3 с игроком зоны4 и 2 при скрестном перемещении в зонах – из центра на край сетки (при второй передаче), игрока зоны 3 с игроком зоны 4 в условиях чередования передач, различных по высоте и расстоянию, стоя лицом и спиной в направлении передачи .Взаимодействие игроков зон 6 и 5 с игроком, выходящим к сетке из зоны 1. Взаимодействие игроков зон 6, 5, 1 с игроком зоны 3 при приеме подач на силу и нацеленных, приеме нападающих ударов, игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 4 ( при приеме подачи- для второй передачи, в доигровке- для удара. Игроков зон 4, 3, и 2 с игроком зоны 1, выходящим к сетке (при первой передаче).Игрока выходящего из зоны 1 при второй передаче с игроками зон 4, 3, 2.

3.Командные действия: система игры через игрока передней линии -прием подачи и первая передача: а) в зону 3, вторая передача в зоны 4 и 2, стоя лицом и спиной к ним. б) в зоны 4 и 2,( чередование), вторая передача в зоны 3и 2 (3 и 4) в зону 2 –вторая –назад за голову, где нападающий удар выполняет игрок зоны 3. Система игры через выходящего: прием подачи, первая передача игроку зоны 1, вышедшему к сетке , втора передача нападающему, к которому передающий обращен лицом ( в зоны 3и 4) и спиной (в зону 2).

### **Тактика защиты**

1.Индивидуальные действия: выбор места, способа перемещения и способа приема мяча от подачи, нападающего удара и обманных приемов . Выбор места ,способа перемещения, определение направления удара и зонное блокирование, выбор места и способа приема мяча при страховке блокирующих, нападающих, принимающих « трудные» мячи.

2. Групповые действия: взаимодействие игроков передней линии: а) зон 3 и 2, 3 4 при групповом блокировании (удары по ходу), б) игрока зоны 3, не участвующего в блокировании с блокирующими игроками зон 2 и 4, игроков задней линии – страховка игроков, принимающих «трудные мячи», в пределах площадки и выходящих после приема за ее границы. Игроков задней и передней линии: а) зоны 6 с блокирующими (в рамках системы «углом вперед»), б) зоны 6 с не участвующими в блокировании; в) зон 5 и 1 с блокирующими.

3. Командные действия: прием подачи – расположение игроков при приеме подачи различными способами (в условиях чередования в дальние и ближние зоны), когда вторую передачу выполняет игрок зоны 3, 2 (игрок зоны 3 оттянут назад), игрок зоны 2 (4) стоит у сетки, а игрок зоны 3 оттянут и находится в зоне 2(4). После приема игрок зоны 2 (4) идет на вторую передачу в зону 3, а игрок зоны 3 играет в нападении в зоне 2(4) Передача в зону 2, стоя спиной к нападающему, расположение игроков при приеме подачи, когда выход к сетке осуществляет игрок зоны 1 из –за игрока. Система игры – расположение игроков при приеме мяча от соперника «углом назад», с применением групповых действий по программе данного года обучения и в условиях чередования нападающих действий Переключение в вариантах построения системы «углом вперед» и 2 углом назад» в соответствии с характером нападавших действий.

### ИНТЕГРАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.

1. Чередование подготовительных упражнений, подводящих и упражнений по технике.
2. Упражнения для развития физических качеств в рамках структуры технических приемов, сочетать с выполнением приема в целом.
3. Развитие специальных физических способностей посредством многократного выполнения технических приемов (в объеме программы)
4. Совершенствование навыков технических приемов посредством многократного выполнения тактических действий.
5. Переключения в выполнении технических приемов и тактических действий нападения и защиты в различных сочетаниях.
6. Учебные игры: задания, включающие основной программный материал по технической и тактической подготовке. Игры уменьшенными составами (4x4, 3x3, 2x2, 4x3). Игры полным составом с командами параллельных групп (или старшей).
7. Контрольные игры проводятся для более полного решения учебных задач и подготовки к соревнованиям.
8. Календарные игры содействуют решению задач соревновательной подготовки, умению применить освоенный технико- тактический арсенал в условиях соревнований.

### Пятый год подготовки.

#### ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.

##### Техника нападения.

1. Перемещения: совершенствование навыков перемещения различными способами на максимальной скорости, сочетание с остановками, прыжками, ответные действия на сигналы, сочетание перемещений с имитацией приемов нападения.
2. Передачи мяча: сверху двумя руками различные по расстоянию и высоте в пределах границ площадки, из глубины площадки для нападающего удара, различные по высоте и расстоянию, стоя лицом или спиной в направлении передачи, с отвлекающими действиями

ми (руками, туловищем, головой).в прыжке после имитации нападающего удара (откидка) назад в соседнюю зону, с последующим падением – на точность из глубины площадки к сетке.

3.Подачи: верхняя прямая в дальние и ближние зоны; боковая подача. Подряд 20 попыток; в две продольные зоны 6-3, 1-2, на силу и точность .Планирующая подача, соревнование на большее количество выполненных правильно подач Чередование способов подач при моделировании сложных условий ( на фоне утомления). Чередование подач на силу и нацеленных.

4.Нападающие удары: прямой нападающий удар ( по ходу) сильнейшей рукой из зон 4. 3, 2 с различных передач по расстоянию (короткие, средние, длинные) и высоте (низкие, средние, высокие) с удаленных от сетки передач. С передачи в прыжке назад (за голову), с передач с последующим падением .Имитация нападающего удара и передача через сетку (скидка) двумя руками и одной. Нападающий удар с переводом с поворотом туловища в ту же сторону; удар слабейшей рукой; удар с передач назад (за голову), с удаленных от сетки передач, боковой нападающий удар сильнейшей рукой с различных передач по расстоянию и высоте, с удаленных от сетки передач. Нападающий удар с переводом влево без поворота туловища из зон 3, 4, 2. Нападающие удары с задней линии из зон 6. 1, 5. Нападающие удары с задней линии из зон 6, 1, 5, нападающие удары из –за линии нападения с передачи параллельно линии нападения; из зоны нападения (от сетки)

### **Техника защиты**

1.Перемещения: сочетание стоек, способов перемещений и падений с техническими приемами игры в защите, сочетание способов перемещений с прыжками. Перемещений с блокированием ( одиночным и групповым)

2. Прием мяча сверху и снизу двумя руками: отбивание мяча сомкнутыми кистями над головой с последующим падением и перекатом на спину. Прием мяча сверху и снизу двумя руками с падением в сторону на бедро и перекатом на спину, (правой , левой) прием снизу двумя руками и одной рукой с падением вперед на руки и перекатом на грудь. Чередование способов приема мяча в зависимости от направления скорости полета мяча, средства нападения.

3. Блокирование : одиночное прямого удара по ходу ( в зонах 4, 2, 3) выполняемого с различных передач; нападающих ударов по ходу, выполняемых из двух зон( 4, 2) в известном направлении .Нападающих ударов с переводом вправо и влево в зонах 3, 4, 2, в одной зоне (3, 4, 2) удар выполняется в двух направлениях с различных передач. Групповое блокирование (вдвоем) ударов по ходу (из зон 4, 2, 3) с различных передач. Ударов с переводом вправо и влево (из зон 3, 4, 2) ударов по ходу в двух направлениях из зон 4-3, 2-3, 4-2.Ударов в двух направлениях (по ходу и с переводом). Сочетание одиночного и группового блокирования: с высоких передач- групповое, с низких- одиночное.

## **ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

### **Тактика нападения**

1.Индивидуальные действия: выбор места и чередование способов подач, подач на силу и нацеленных в дальнюю и ближнюю зоны. Выбор места и подача на игрока слабо владеющего навыками приема мяча, вышедшего после замены, в зону 1 при выходе с задней линии из этой зоны. Имитация второй передачи и обман (передача через сетку) на месте с применением отвлекающих действий, и в прыжке. Имитация второй передачи вперед и передача назад; имитация передачи назад и передача вперед .Имитация нападающего удара и передача в прыжке( откидка) вперед через зону, назад в соседнюю зону( боком к сетке), нападающий удар через слабого блокирующего.Имитация нападающего удара и «скидка» одной рукой в зону нападения.

2. Групповые действия: взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 – в прыжке, стоя на площадке- с отвлекающими действиями, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 в прыжке- (откидка.)Игрока зоны 2 с игроком зоны 4( с отвлекающими действиями), игрока зоны 2 с игроком зоны 3 и 4 (при скрестном перемещении в зонах).Игроков зон 2, 3, 4 в доигровке при первой передаче на удар, игроков зон 5 и 1 с игроком, выходящим к сетке из зоны 6 (при первой передаче).игрока, выходящего к сетке из зоны 1, с игроками зон 6 и 5 при второй передаче на удар с задней линии .Игроков зон 6, 5, 1 с игроками зон 3, 2, 4 при первой передаче для удара и откидки, для второй передачи, игрока зоны 2 с игроками зон 6 и 5 при второй передаче на удар с задней линии. Игрока, выходящего к сетке из зоны 1 (6) с игроками зон 4, 3 и 2 при второй передаче.

3. Командные действия. Система игры через игрока передней линии-прием подачи (планирующей) и первая передача в зону 2, вторая передача в зоны 3 и 4 (в прыжке и стоя на площадке с отвлекающими действиями) . Первая передача в зону 2 , втора назад за голову. Где нападающий удар выполняет игрок зоны 3. В доигровке и несильной подаче первая передача в зону 4, 3, 2 , где игрок выполняет нападающий удар, первая передача в зоны 2, 3, 4, где игрок имитирует нападающий удар и выполняет откидку: из зоны 2 – в зоны 3, 4, из зоны 3- в зоны 4 и 2 спиной к нападающему. Система игры через выходящего- прием подачи и первая передача игроку зон 1(6), вышедшему к сетке, вторая передача нападающему. К которому выходящий обращен лицом( три нападающих активны). В доигровке передача на выходящего и выполнение тактических комбинаций.

#### **Тактика защиты.**

1. Индивидуальные действия : выбор места и способа приема мяча от нападающих ударов различными способами, на страховке( в рамках изученных групповых действий), выбор места. Определение направления удара и своевременная постановка рук при одиночном блокировании.

2. Групповые действия: взаимодействие игроков зон 5 и 1 с игроками зоны 6 в рамках системы « углом назад»( на страховке и при приеме мяча от нападающих ударов), игрока зоны 6 с игроками зон 1 и 5 в рамках системы « углом назад».игроков зон 3 и 2, 3 и 4, 2, 3, 4 при блокировании игрока зоны 4, не участвующего в блокировании с блокирующими игроками зон 3 и 2 9 прием мяча от удара или страховка)Игрока зоны 2 , не участвующего в блокировании с блокирующими игроками зон 3 и 4 (прием удара и страховка).Игрока зоны 3 с блокирующим игроком зоны 2 и 4, игрока зоны 6 с блокирующими игроками зон 4 и 3, 2 и 3, 4, 3, 2( при системе защиты «углом вперед»).Крайних защитников на страховке с блокирующими игроками; игроков зон 1, 6, 5 с блокирующими при приеме мячей от нападающих ударов. Сочетание групповых действий в рамках систем « углом вперед» и «углом назад».

3. Командные действия. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок передней линии (зон 3, 2, 4) при приеме подачи, когда выход к сетке осуществляет игрок задней линии( из зон 1, 6, 5) из- за игрока . Система игры – при приеме мяча от соперника «углом вперед» (варьирование групповых действий соответственно характеру построения игры в нападении соперником). При приеме мяча от соперника « углом назад» , когда страховку блокирующих осуществляет крайний защитник( варианты групповых действий), сочетание (чередование) систем игры « углом вперед» и «углом назад»

#### **ИНТЕГРАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.**

1. Развитие специальных качеств в рамках структуры технических приемов и посредством многократного выполнения технических приемов в упражнениях повышенной интенсивности.
2. Упражнения на переключения в выполнении технических приемов нападения и защиты повышенной интенсивности и дозировки с целью совершенствования навыков технических приемов и развития специальных качеств.
3. Упражнения на переключения в выполнении тактических действий в нападении и защите повышенной интенсивности и дозировки с целью совершенствования навыков тактических действий, технических приемов и развития специальных качеств.
4. Учебные игры : система заданий в игре, включающая основной программный материал по технической и тактической подготовке .Задания дифференцируются также с учетом игровых функций учащихся.
5. Контрольные игры: применяются в учебных целях, как более высокая ступень учебных игр с заданиями, проводятся регулярно, кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.
6. Календарные игры. Установки на игру, разбор игр .Отражение в заданиях, в учебных играх результатов анализа проведения игр.